



盘锦职业技术学院  
PANJIN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

## 汽车检测与维修技术专业星级评估

### 自评报告



盘锦职业技术学院

机电工程学院

2024年9月

## 一、专业基本情况

### （一）专业沿革

机电工程学院汽车检测与维修技术专业从 2001 年春开始筹办，经过一年多的调研和论证，按国家《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》的专业条目开设专业名称，2002 春通过学院的专业审批并报辽宁省教育厅备案，招收高考高职高专层次的考生并于 2002 年秋开始面向全国招生。

汽车检测与维修技术专业，作为盘锦职业技术学院的资深专业之一，自 2002 年成立以来，已经积累了深厚的教育经验。这个专业在过去的二十多年中，始终致力于培养具备扎实理论基础和高超技能的汽车检测与维修技术人才。多年来，该专业始终以市场需求为指导，不断优化和改进人才培养方案，以确保教学内容与时俱进，满足行业发展的需求。通过持续提升教学品质和人才培育水平，该专业已经取得了显著的教育成果。迄今为止，汽车检测与维修技术专业已经向社会输送了超过 1600 名理论扎实、技能出色的汽车检测与维修技术人才。这些毕业生在汽车行业中发挥着重要作用，为社会的交通和经济发展做出了积极贡献。目前，该专业的在校学生人数达到 220 人，他们正在接受系统的专业教育和技能培训，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

盘锦职业技术学院的汽车检测与维修技术专业不仅注重理论知识的传授，还非常重视实践能力的培养。通过与多家知名汽车企业的合作，学生有机会在真实的工作环境中进行实习，从而更好地将理论知识与实践相结合。此外，学院还配备了先进的教学设施和设备，为

学生提供了良好的学习条件。

总之，盘锦职业技术学院的汽车检测与维修技术专业凭借其丰富的教育经验和不断改进的教学方法，已经成为培养高素质汽车技术人才的重要基地。未来，该专业将继续致力于培养更多优秀的汽车检测与维修技术人才，为社会的可持续发展做出更大的贡献。

## （二）师资队伍

本专业汇聚了一支高素质、专业化的教学团队。我们的目标是打造一支“双师型”教师队伍，以促进汽车检测与维修技术专业的教学发展。目前，我们的专任教师团队由 10 位成员组成，另有 2 名兼职教师和 7 名来自企业的兼职教师。在这些教师中，有 1 位教授、1 位副教授、1 位高级实验师、7 位讲师、1 位实验师、1 位助教、1 位高级技师以及 3 位技师。此外，我们还有 1 位 AHK 企业培训师、1 位 AHK 考官、1 位德国伊尔梅瑙工业大学的访问学者，以及 7 位汽车维修工考评员。我们的专任教师中，多人拥有海外留学或国内顶尖高校深造的背景，他们不仅具备坚实的理论知识，还拥有丰富的实践经验。

## （三）实训条件

本专业实践教学设施先进，配备多个现代化、高标准的实训场所。得益于中央财政的资助，本专业建立了 10 个专业技能实训室，总面积超过 2200 平方米。目前，我们正在建设智能网联汽车和新能源汽车的实训室。目前我们已经配备了 182 台/套各类汽车实训台、实训设备和检测设备，设备总价值超过 600 万元，能够同时容纳 280 名学生进行实验和实训。详细数据请参见表 1。此外，我们与多家知名企业在校外共建了实训基地，为学生提供了大量实践机会和宽广的就业

前景。合作企业还提供了价值 250 余万元的教学用车辆和设备。具体数据如表 1、表 2 所示。

表 1 校内实训室情况

类型	实训室名称
校内实习基地	汽车发动机实训区
	汽车底盘维修实训室
	汽车电控维修实训室
	汽车电气实训室
	汽车整车维修保养实训室
	汽车变速器实训区
	汽车维修理实一体化实训室
	汽车虚拟仿真实训室
	电工电子实训室
	汽车装饰与美容实训室

表 2 校外实训基地

序号	企业名称	建设内容
1	盘锦晨宝汽车服务有限公司	校企合作单位
2	盘锦永盛汽车销售服务有限公司	校企合作单位
3	盘锦上通汽车销售服务有限公司	校企合作单位
4	营口市广大汽车销售有限公司	校企合作单位
5	盘锦嘉力汽车销售有限公司	校企合作单位
6	盘锦伯俊汽车销售有限公司	校企合作单位
7	辽宁大地保险公司	校企合作单位

8	盘锦路路通实业有限公司	订单班合作单位
9	盘锦安顺汽车销售服务有限公司	校企合作单位
10	盘锦伯骐丰田汽车销售服务有限公司	校企合作单位
11	盘锦北达福隆汽车贸易有限公司	校企合作单位
12	大连奇瑞汽车	校企合作单位
13	盘锦广汽传祺 4S 店	校企合作单位
14	辽河油田辰宇集团	校企合作单位
15	盘锦广汽传祺 4S 店	校企合作单位

#### （四）专业建设背景

##### 1、行业背景

汽车检测与维修技术专业行业，目前的国家行业背景主要体现在以下几个方面：

##### （1）汽车保有量稳步上升

近年来，随着我国经济的蓬勃发展和人民生活水平的显著提升，汽车已经从过去的奢侈品逐渐转变为许多家庭日常出行的必需品。这一转变不仅体现在汽车拥有量的激增上，更深刻地影响了与汽车相关的各个行业，特别是汽车检测和维修服务市场。据公安部最新发布的权威统计数据，截至 2023 年底，全国汽车保有量已突破惊人的 3.36 亿辆大关，这一数字相较于往年实现了显著的增长，彰显出我国汽车消费市场的蓬勃活力。

尤为值得注意的是，新注册登记的汽车数量已经连续十年保持在 2000 万辆以上的高位水平，这一连续性的增长趋势不仅反映了汽车

市场的持续繁荣，也预示着未来汽车保有量有望继续攀升。新车的不断涌入，不仅为汽车市场注入了新的活力，也为汽车检测和维修服务行业带来了前所未有的发展机遇。

庞大的汽车保有量，直接推动了汽车检测和维修服务市场的迅速扩张。随着汽车数量的增加，车主们对于车辆性能、安全性和舒适性的要求也日益提高。为了确保车辆能够保持良好的运行状态，定期的检测和及时的维修成为了每一位车主不可或缺的选择。因此，汽车检测和维修服务行业迎来了前所未有的发展机遇，市场规模持续扩大，服务水平不断提升。

在这个过程中，汽车检测和维修服务企业也面临着新的挑战 and 机遇。一方面，他们需要不断提升自身的技术水平和服务质量，以满足车主们日益增长的需求；另一方面，他们也需要积极探索新的服务模式和市场策略，以应对日益激烈的市场竞争。例如，一些企业开始引入智能化、数字化的检测设备和维修技术，以提高工作效率和服务质量；同时，他们还通过开展线上预约、远程诊断等便捷服务方式，进一步提升了车主们的满意度和忠诚度。

此外，随着环保意识的日益增强，绿色、低碳、环保的汽车检测和维修服务也成为了行业发展的新趋势。许多企业开始注重节能减排和环境保护工作，通过采用环保材料、优化工艺流程等方式降低对环境的影响；同时，他们还积极推广新能源汽车的维修和保养服务，为新能源汽车产业的快速发展提供有力支撑。

综上所述，近年来我国汽车拥有数量的持续攀升不仅直接促进了汽车检测和维修服务市场的扩张，也为整个汽车产业链的发展注入了

新的动力。随着市场的不断发展和完善，我们有理由相信汽车检测和维修服务行业将迎来更加广阔的发展前景和更加美好的明天。

## **(2) 法规要求提升**

随着汽车数量的增加，国家对于车辆安全和环保标准的严格要求也在不断提升。例如，交通运输部发布的《道路运输车辆技术管理规定》以及公安部、市场监管总局等部门联合印发的《关于深化机动车检验制度改革优化车检服务工作的意见》等文件，都对汽车检测提出了更具体、更严格的要求。

## **(3) 技术进步引领行业革新**

随着汽车技术的演进，汽车检测与维修技术亦持续发展。现代汽车技术正朝着电动化、智能化、网联化的趋势迈进，这无疑对汽车检测与维修技术人员提出了更为严苛的要求。与此同时，检测设备的智能化和自动化水平的提升，亦显著增强了检测的效率和精确度。

## **(4) 市场需求的强劲增长**

随着汽车保有量的上升以及车辆使用年限的不断延长，对汽车检测与维修服务的需求呈现出持续上升的趋势。消费者对汽车的安全性能和环保性能越来越重视，加之新能源汽车的广泛普及，这些因素共同为汽车检测与维修技术专业的发展开辟了广阔的前景。

综上所述，汽车检测与维修技术专业目前的国家行业背景呈现出汽车保有量持续增长、法规要求提升、技术进步推动行业发展以及市场需求旺盛等特点。

为了深入实施《国家职业教育改革发展方案》以及《盘锦职业技术学院“十四五”发展规划》的指导方针，汽车检测与维修技术专业

紧随时代的潮流，对盘锦及其周边地区的汽车行业进行了全面且深入的调查研究。研究表明，伴随着汽车技术的持续革新和新能源汽车的迅猛发展，汽车检测与维修行业正经历着前所未有的转型。

随着自动化和智能化技术的广泛运用，汽车维修已经超越了传统机械维修的范畴，扩展至电子控制系统、车载网络技术等多个领域。因此，对于掌握跨学科知识和技能的高素质汽车检测与维修技术专业人才的需求变得越来越迫切。

## **2、人才需求**

盘锦职业技术学院，作为盘锦市首屈一指的高等职业技术教育机构，通过对该市高校毕业生就业需求的调查分析，以及对盘锦地区多家汽车 4S 店和维修企业的深入调研，揭示了一个趋势：随着汽车拥有量的持续增长以及消费者对汽车性能要求的提升，汽车检测与维修行业对专业人才的需求正变得日益多样化和专业化。这一趋势具体体现在对具备高素质技能的汽车机修工、钣金喷漆工、故障诊断技师等职位的需求显著上升。特别是新能源汽车的快速发展，加剧了对精通新能源汽车检测与维修技术人才的需求紧迫性。

## **二、专业设置和定位**

### **（一）专业设置依据**

#### **1、蓬勃发展的汽车产业**

汽车产业作为国民经济的重要支柱产业，其产业链长、关联度高、带动性强，对经济增长和工业经济稳定起到了“压舱石”作用。近年来，随着技术的不断进步和市场的不断扩大，汽车产业特别是新能源汽车产业的快速发展已成为我国经济增长的新引擎，汽车产销量多年



来处于较高水平且不断增长。2023 年，中国汽车产销量分别完成 3016.1 万辆和 3009.4 万辆，同比分别增长 11.6% 和 12%。2024 年上半年，汽车产销量分别完成 1389.1 万辆和 1404.7 万辆，同比分别增长 4.9% 和 6.1%。新能源汽车市场份额不断扩大，自 2015 年起，我国新能源汽车产销量已连续 9 年位居世界第一。2023 年新能源汽车产销量分别完成 958.7 万辆和 949.5 万辆，同比分别增长 35.8% 和 37.9%，2024 年上半年新能源汽车产销量分别完成 492.9 万辆和 494.4 万辆，同比分别增长 30.1% 和 32%，市场占有率达到 35.2%。

辽宁省作为东北老工业基地的重要组成部分，拥有较为完善的汽车产业体系。汽车产业特别是新能源汽车产业的发展成为东北振兴的重要方向和新的经济增长点。辽宁省作为传统工业基地，汽车产业在经济结构中占据重要位置。一汽、华晨宝马等知名车企在辽宁设有生产基地，带动了当地汽车产业的发展。随着汽车产业的转型升级和新能源汽车的快速发展，辽宁省正积极布局氢能、智能网联汽车等前沿技术，推动新能源汽车产业的快速发展。

同时，辽宁省政府也出台了一系列政策，支持汽车及零部件产业的转型升级和智能化发展。《关于提升产业链供应链稳定性和竞争力总体方案》明确提出要优化产业布局，完善支持政策，重点提出要做优做强整车企业，加快发展新能源汽车，壮大零部件配套产业规模，为辽宁省汽车产业的整体布局和发展提供了方向性指导。《辽宁省改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”专项行动计划(2021-2023 年)》，提出了发展纯电动和插电式混合动力乘

用车、商用车、专用车，并加快驱动电机系统、整车控制系统、燃料电池等关键零部件研发攻关，为辽宁省汽车产业的新旧动能转换和产业升级提供了具体路径。《辽宁省深入推进结构调整“三篇大文章”三年行动方案(2022-2024年)》，进一步细化了汽车产业的结构调整方向，强调了新能源汽车和智能网联汽车的发展，为辽宁省汽车产业的短期和中期发展制定了详细的行动计划。《振作工业经济运行推动工业高质量发展行动方案》，提出要以目标为导向、问题为导向、结果为导向，改造升级“老字号”，推进万亿级先进装备制造业基地建设，重点发展新能源汽车等，为辽宁省汽车产业的持续高质量发展提供了政策保障。

## **2、汽车检测与维修专业人才在辽需求**

通过对辽宁省内多家汽车检测与维修企业、职业院校及行业协会进行深入调研，得出：辽宁对本专业人才的需求日益旺盛。汽车维修行业转型升级，新能源汽车的普及以及汽车检测站的增加，都迫切需要技术水平高、综合能力强的专业人才。在辽宁，汽车销售及售后服务企业、大型运输和物流企业等也为该专业人才提供了广阔的就业空间。

### **(1) 人才需求数量**

目前，辽宁省汽车检测与维修专业人才的需求缺口较大，尤其是具有中高级技能水平的专业人才供不应求。汽车 4S 店、汽车维修厂和汽车检测站不断涌现，对汽车检测与维修专业人才的需求持续增长。预计未来几年，辽宁省对该专业人才的需求将保持较高的增长率。

### **(2) 人才技能要求**

传统燃油汽车的检测与维修技能仍然是企业的基本需求，但随着新能源汽车的快速发展，企业对新能源汽车检测与维修技能的需求也日益增加。例如，掌握电动汽车的电池管理系统、电机控制系统等方面的检测与维修技能的人才备受青睐。汽车电子技术、智能化技术在汽车上的应用越来越广泛，企业要求汽车检测与维修专业人才具备较强的电子技术和智能化技术的应用能力，能够熟练使用各种汽车检测设备和诊断工具。

学历方面，越来越倾向要求以大专及以上学历为主，通常需要人才具备较为扎实的理论基础和较强的学习能力，能够快速适应企业的技术更新和发展。一些小型汽车维修厂对学历的要求相对较低，但也更倾向于招聘具有相关专业背景和一定实践经验的人员。

### **(3) 主要需求岗位**

汽车检测与维修技术专业的毕业生在就业市场上具有较高的竞争力。他们可以选择在汽车制造企业、汽车销售公司、汽车维修企业等各个领域从事相关工作。具体岗位有：汽车检测与维修技师、汽车维修工（机修工）、汽车钣金工、汽车喷漆工、汽车服务顾问、汽车销售顾问及二手车鉴定评估师等。

## **3、本专业发展现状**

学院地处盘锦市，位于辽宁省西南部，地处辽河三角洲中心地带。近年来，盘锦市着力打造“空间转型、经济转型、社会转型、机制体制转型”四个转型的总体发展格局，响应《辽宁省工业八大门类产业科技攻关重点方向》文件精神，通过关键技术的研发与攻关，提升辽宁省节能与新能源汽车的整车及核心零部件技术水平，推动新能源汽

车产业的快速发展，促进汽车产业结构的优化升级，提高汽车产业的核心竞争力和可持续发展能力。《中国制造 2025 盘锦市行动纲要》文件指出：汽车产业作为高端装备制造产业的重要组成部分，推动汽车产业技术创新与升级、支持新能源汽车产业发展、加强产业链协同发展、推动汽车产业绿色发展以及加强国际合作与交流等方面。

我院坚持以“以世界眼光谋划未来,以 国际标准提升工作,以学校优势彰显特色”的国际化办学战略。紧紧抓住“一带一路”的国家战略，以打造德国双元制教育为抓手,在装备制造类的本土化改革。本专业定位在匹配“**全国新能源汽车产业链**”国家战略区域和“**汽车及零部件产业**”地方重点产业，对接盘锦智能装备制造产业培养汽车摩托车修理技术服务人员、汽车零部件饰件生产加工人员和销售人员等产业高级技术人才。

专业现有专任教师总数 10 人,兼职教师 2 名,企业兼职教师 7 人教师中正高级职称 1 人,副高级 2 人,讲师 7 人,实验师 1 人,助教 1 人,高级技师 1 人,技师 3 人,AHK 企业培训师 1 人,AHK 考官 1 人,德国伊尔梅瑙工业大学访问学者 1 人,辽宁省“百千万”工程万人成次 1 人。另外,聘请企业行业导师 7 人,均为企业技术专家。本专业与盘锦路路通实业有限公司签订订单班协议,另与盘锦晨宝汽车服务有限公司(中华 4S 店)、营口市广大汽车销售有限公司和大连奇瑞汽车等 18 家企业成为校企合作单位。团队加入辽宁省汽车制造类专业协作体,理事单位;加入智能座舱行业产教融合协同体,副理事长单位。

多年来,专业发展立足盘锦,面向辽宁和全国,以辽宁省高水平

特色专业群建设项目、辽宁省职业教育质量提升项目、中德(盘锦)双元培育改革试点子项目为抓手,不断提升教师的业务能力和学生的学习成果,为社会培养了一批又一批的技能型人才,为辽宁全面振兴建设做出贡献。

## **(二) 专业设置定位**

在当今这个日新月异的时代,教育与就业市场的紧密连接成为了高等教育不可忽视的重要议题。为了更好地满足社会需求,提升学生的就业竞争力,高校纷纷采取以就业为导向进行专业设置的策略。这一理念不仅体现了教育服务于社会、服务于学生的根本宗旨,更是高等教育改革与发展的重要方向。

### **1、适应社会需求, 促进经济发展**

随着社会经济的快速发展,新兴行业不断涌现,传统行业也在转型升级。以就业为导向进行专业设置,意味着高校将密切关注市场动态,及时调整专业方向,培养符合社会需求的高素质人才。这种人才培养模式不仅能够有效缓解就业压力,还能够为经济发展注入新的活力。

### **2、提升学生就业竞争力**

在就业市场日益激烈的竞争环境中,学生的就业竞争力成为衡量教育质量的重要指标。以就业为导向进行专业设置,有助于学生在校期间就接触到行业前沿的知识和技能,积累实践经验,提高职业素养。这样一来,学生在毕业时就能更好地适应市场需求,实现高质量就业。

### **3、推动高校教育改革与创新**

以就业为导向进行专业设置,要求高校在教育理念、教学内容、

教学方法等方面进行全方位的改革与创新。这不仅能够促进高校内部教学资源的优化配置，还能够激发高校的创新活力，推动高等教育的可持续发展。

以就业为导向进行专业设置是高等教育适应社会发展需求、提升教育质量的重要举措。通过深入调研市场需求、优化专业结构布局、加强实践教学环节和强化师资队伍建设等措施的实施，高校可以培养出更多符合社会需求的高素质人才，为社会经济发展贡献更大的力量。同时这也将促进高校自身的改革与发展实现双赢的局面。

### **（三）培养目标与规格**

#### **1、人才培养目标**

致力于培养具备坚定思想政治素质、德智体美劳全面发展的专业人才，满足盘锦地区汽车企业的人才需求。此类人才应具有扎实的科学文化基础、高尚的人文素养、职业道德、创新意识以及精益求精的工匠精神。他们应具备强大的就业竞争力和持续发展的潜力，熟练掌握专业知识与技术技能。面向机动车维修行业，培养能够胜任汽车维护、汽车机电维修、二手车鉴定评估、汽车维修业务接待、汽车销售及售后服务等岗位的高素质技术技能人才。通过教育与培训，使学生能够迅速适应企业岗位要求，使汽车维修工、二手车鉴定评估人员快速达到企业中级工以上水平，汽车销售及售后服务人员在短时间内成为企业的核心力量。

#### **2、人才培养模式和课程体系建设**

##### **（1）人才培养模式**

在当今瞬息万变的时代背景下，高等教育正面临着前所未有的挑

战与机遇。为了培养出更加符合市场需求、具备实战能力的高素质人才，本专业始终秉持着开放与创新的办学理念，积极探索并实践校企合作、工学结合的办学模式，力求在理论与实践的深度融合中，构建起独具特色的“双元制”人才培养模式。

“双元制”教育模式的精髓在于，它不仅仅局限于校园内的知识传授，更强调将企业元素深度融入教学过程之中。为此，我们积极搭建校企合作平台，广泛邀请行业内领军企业参与人才培养方案的制定与实施。通过引入企业真实项目和技术标准，我们让学生在校期间就能接触到最前沿的行业动态和技术要求，从而在实践中不断磨砺自己的专业技能和创新能力。这种教学模式不仅实现了学校教育与企业生产的无缝对接，更让学生在毕业时能够迅速适应工作岗位，成为企业所急需的“即用型”人才。

为了进一步深化产教融合和校企合作，本专业还积极推行现代学徒制试点项目。现代学徒制是一种将传统学徒培训与现代学校教育相结合的新型人才培养模式。在这一模式下，学生既是学校的学生，又是企业的学徒，他们在学校学习理论知识的同时，也在企业接受师傅的指导和实践锻炼。这种“双身份、双导师”的育人机制，不仅能够有效提升学生的职业素养和实践能力，还能够促进校企双方在人才培养、技术创新等方面的深度合作与交流。

为了确保现代学徒制项目的顺利实施，我们与多家知名企业建立了紧密的合作关系。企业不仅为我们提供了丰富的实践资源和技术支持，还积极参与课程开发、教学实施等环节。同时，我们还聘请了一批具有丰富实践经验和深厚理论功底的企业专家作为兼职教师或导

师，他们凭借自身的行业洞察力和实践经验，为学生提供了宝贵的指导和建议。

通过多年的实践与探索，本专业的“双元制”人才培养模式和现代学徒制试点项目已经取得了显著的成效。学生的就业率、创业率以及用人单位的满意度均实现了稳步提升。同时，我们还涌现出了一批批优秀的毕业生，他们在各自的岗位上发光发热，为企业的发展注入了新的活力。未来，我们将继续秉承开放合作的办学理念，深化产教融合和校企合作，努力培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

## （2）课程体系建设

针对汽车检测与维修技术专业的独特性，我们实施了全面的课程体系构建与课程改革。首先，通过深入调研汽车行业及其企业，我们明确了专业培养目标，旨在培育能够进行汽车检测、汽车故障诊断、维修及保养的高素质技术技能人才。基于这一目标，我们构建了一个以工作任务为导向、理论与实践相结合的课程体系。

**课程改革**方面，我们采取了以下措施：

### ①课程内容的持续更新与优化

为了确保学生们能够掌握最新的汽车技术知识和技能，课程内容需要根据汽车行业的发展趋势进行不断的更新和优化。这包括但不限于新能源汽车技术、智能网联汽车技术等前沿领域。通过引入最新的研究成果、行业标准和行业动态，课程内容将与时俱进，使学生在毕业后能够迅速适应行业需求，具备竞争力。

### ②模块化课程设计



为了提高教学效果和学生的学习效率，课程内容被划分为若干个独立的模块。每个模块都专注于特定的技能点或知识点，使学生能够有针对性地进行学习。这种模块化设计不仅有助于学生系统地掌握知识，还便于教师根据学生的反馈和学习进度进行灵活调整。每个模块都可以独立完成，也可以与其他模块组合，形成完整的课程体系，从而满足不同学生的学习需求。

### ③理实一体化教学

为了加强学生的理论知识和实践技能的结合，教学过程中将强化理论教学与实践操作的紧密结合。通过将理论知识与实际操作相结合，学生不仅能够更好地理解理论知识，还能在实践中应用所学知识，提高解决实际问题的能力。这种教学方式有助于培养学生的动手能力和创新思维，使他们在未来的工作中能够迅速适应各种复杂情况，具备较强的实践操作能力。

### ④引入行业标准与认证

将汽车行业的标准和认证要求融入课程内容，使学生在校期间就能达到行业要求，提高就业竞争力。通过这些具体的标准和认证融入教学大纲，学生不仅能掌握理论知识，还能熟悉实际操作流程。这样，他们在毕业后进入职场时，已经具备了相关行业所需的技能和资质，从而在激烈的就业市场中脱颖而出。此外，这种教学方式还能帮助学生更好地理解行业发展趋势，使他们能够迅速适应未来的工作环境，提升他们的职业发展潜力。

## 3、教学资源及资源平台建设

在教学资源方面，我们注重整合与利用，积极开发和建设优质课

程资源。具体措施包括：

### （1）精品课程建设

在当前汽车技术日新月异的时代背景下，为了培养出更多具备扎实理论基础与卓越实践能力的汽车技术人才，我们决定重点打造一系列精品课程，包括《发动机构造与拆装》、《汽车底盘构造与拆装》以及《汽车电气设备与维修》。这些课程不仅旨在提升教学质量与影响力，更希望通过创新的教学方法和手段，为学生搭建起一座从理论知识到实践技能的坚实桥梁。

首先，针对《发动机构造与拆装》这一课程，我们将深入剖析发动机作为汽车心脏的奥秘，从其基本原理、结构组成到拆装流程，每一个细节都力求精准到位。为了增强课程的实践性和互动性，我们将引入先进的发动机模拟实训系统，让学生在虚拟环境中进行发动机拆装练习，通过反复操作，熟练掌握各部件的识别、拆装技巧及注意事项。此外，我们还计划组织实地参观汽车发动机生产线，让学生亲眼见证发动机从设计到制造的全过程，从而更加深刻地理解其工作原理和构造特点。

在《汽车底盘构造与拆装》课程中，我们将全面介绍汽车底盘的各大系统，包括传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统等。为了让学生更好地掌握底盘的构造与拆装技能，我们将采用“理论讲解+实践操作”的教学模式，先通过多媒体课件和实物展示详细讲解底盘各系统的组成、功能和工作原理，然后组织学生在专业实训室进行底盘拆装实训。在实训过程中，我们将注重培养学生的团队合作精神和解决问题的能力，鼓励他们相互协作、共同完成拆装任务。

而《汽车电气设备与维修》课程则是针对当前汽车电气化、智能化趋势而开设的。我们将重点讲解汽车电气系统的基本原理、结构组成及常见故障诊断与维修方法。为了让学生更好地适应未来汽车行业的发展需求，我们将引入最新的汽车电气技术知识，如电动汽车电池管理系统、智能驾驶辅助系统等。同时，我们还将加强与汽车企业的合作，邀请企业专家来校授课或开展专题讲座，为学生提供与行业接轨的学习机会。

在教学方法和手段上，我们将充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学平台等，为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习途径。同时，我们还将注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力，鼓励他们在学习过程中积极探索、勇于创新。

总之，通过这些精品课程的打造与实施，我们旨在培养出一批既具备扎实理论基础又具备卓越实践能力的汽车技术人才。他们将成为未来汽车行业的中坚力量，为推动汽车技术的进步和发展贡献自己的力量。

## **(2) 网络课程与资源库建设**

在当今这个信息化、数字化快速发展的时代，教育领域也迎来了前所未有的变革。为了适应这一趋势，并满足广大学生对高效、便捷学习方式的追求，我们积极引入了超星教学平台，旨在构建一个全面、系统的汽车检测与维修技术网络课程与教学资源库。这一举措不仅为学生们提供了前所未有的学习资源和互动平台，还极大地促进了他们的自主学习与协作学习能力，从而实现了学习效果的显著提升。

### **①超星教学平台的优势与应用**

超星教学平台作为国内领先的在线教育平台之一，以其丰富的功能、强大的技术支持和灵活的应用方式赢得了广泛的认可。该平台不仅支持视频、音频、图文等多种形式的教学资源上传与管理，还具备在线作业、考试、讨论等互动功能，为师生之间的交流与反馈提供了极大的便利。在汽车检测与维修技术领域，我们充分利用了超星教学平台的这些优势，精心打造了一系列高质量的网络课程和教学资源库。

### ②网络课程与教学资源库的构建

在构建汽车检测与维修技术的网络课程和教学资源库时，我们注重内容的全面性和实用性。首先，我们邀请了行业内资深的专家和教师担任主讲人，他们结合自己多年的实践经验和研究成果，精心编写了课程内容。这些课程内容涵盖了汽车检测与维修技术的各个方面，从基础理论到实践操作，从常见故障的诊断与排除到先进技术的应用与发展，都进行了详尽的阐述和讲解。

此外，我们还收集了大量的教学资源和案例，包括教学视频、课件、实验报告、技术手册等，并将它们整理成系统化的资源库。这些资源库不仅为学生们提供了丰富的学习材料，还为他们提供了模拟实践的机会和平台。通过观看教学视频、阅读课件和实验报告，学生们可以直观地了解汽车检测与维修技术的操作流程和注意事项；而通过参与模拟实践，他们则可以更好地掌握实际操作技能和方法。

### ③促进学生自主学习与协作学习

超星教学平台的引入不仅为学生们提供了丰富的学习资源和互动平台，还极大地促进了他们的自主学习与协作学习能力。在平台上，学生们可以根据自己的学习进度和兴趣自主选择学习内容和时间；同

时，他们还可以通过在线讨论、作业提交和互评等方式与其他同学进行交流和互动。这种学习方式不仅提高了学生的学习积极性和主动性，还培养了他们的团队协作精神和沟通能力。

此外，超星教学平台还具备智能推荐和数据分析功能。平台可以根据学生的学习情况和行为数据为他们推荐适合的学习资源和课程；同时，它还可以对学生的学习成绩进行量化评估和分析，帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求。这些功能不仅提高了教学的针对性和有效性，还为学生们提供了更加个性化、精准的学习体验。

#### ④提高学习效果与未来展望

通过利用超星教学平台建设汽车检测与维修技术的网络课程和教学资源库，我们成功地为学生们提供了一个全面、系统、便捷的学习平台。这一平台不仅为学生们提供了丰富的学习资源和互动机会，还促进了他们的自主学习与协作学习能力的发展。在未来的发展中，我们将继续深化与超星教学平台的合作与交流；同时，我们还将不断优化课程内容、完善教学资源库并加强师生互动与反馈机制的建设。我们相信在不久的将来一定能够为广大师生带来更加优质、高效的教育服务体验并推动汽车检测与维修技术领域的不断发展与进步。

### （3）教材与教辅材料开发

我们致力于与企业携手合作，共同开发与生产实践紧密相连的实训教材和教学辅导资料。这些资料将专注于实际操作和技能提升，确保学生能够更加熟练地掌握汽车检测与维修的专业技术。

此外，我们也将积极引进国内领先的汽车检测与维修技术教材及教学资源，旨在丰富教学内容并进一步提高教学质量。

#### 4、师资队伍

本专业汇聚了一支高素质、专业化的教学团队。我们的目标是打造一支“双师型”教师队伍，以促进汽车检测与维修技术专业的教学发展。目前，我们的专任教师团队由 10 位成员组成，另有 2 名兼职教师和 7 名来自企业的兼职教师。在这些教师中，有 1 位教授、1 位副教授、1 位高级实验师、7 位讲师、1 位实验师、1 位助教、1 位高级技师以及 3 位技师。此外，我们还有 1 位 AHK 企业培训师、1 位 AHK 考官、1 位德国伊尔梅瑙工业大学的访问学者，以及 7 位汽车维修工考评员。我们的专任教师中，多人拥有海外留学或国内顶尖高校深造的背景，他们不仅具备坚实的理论知识，还拥有丰富的实践经验。这些教师不仅负责日常的教学工作，还积极投身于科研项目和社会服务，为本专业的持续发展提供了坚实的支持。

#### 5、校企合作机制建设

“十四五”时期是开启职业教育现代化新征程，建设具有类型特色高职院校的决定性阶段。盘锦职业技术学院已全面建成辽宁省职业教育改革展示范学校，步入辽宁省高水平特色专业群发挥示范引领作用的关键期，也是汽车检测与维修技术专业结构布局、深化产教融合校企合作、提高办学质量的关键时期，在国家主导思想的指导下，根据《国家职业教育改革实施方案》、《建设产教融合型企业实施办法（试行）》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《辽宁省关于新时期加快发展现代职业教育的若干意见》等文件要求，依托盘锦职教集团，为进一步推进我市职业教育发展、德国双元制国际

化进程，通过融合职业学校、企业、科研院所、地方政府以及其他社会组织，对接产业(行业)，深化产教融合，促进校企深度合作，充分调动行业企业参与职业教育的积极性，助力地方经济社会更好更快发展，推动教产结合和校企合作是职业教育改革的重要方向和必然趋势，也是职业院校生存、发展的内在需要。

### (1) 整体规划设计：

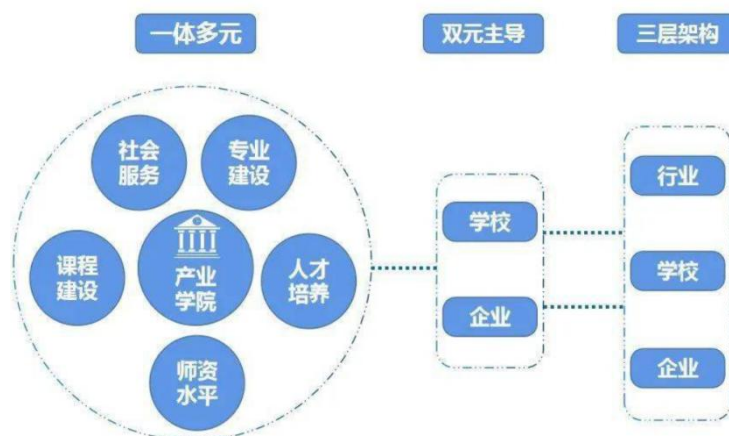
产教融合是职业教育的基本办学模式，是教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。汽车检测与维修技术专业立足产业办教育，坚定不移走产教融合校企合作的办学之路，构建同市场需求相适应、同产业结构相匹配的专业体系，通过产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”，聚焦企业人才需求，发挥政行企校资源优势，多元合作、多元治理、共赢共育，坚持产教机制共筑、资源共建、协同育人、双师共培，全方位培养技术技能人才，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合。

本专业依托《盘锦职业技术学院校企合作管理办法》，推行“政府主导、企业参与、学校自主、适应需求”的办学模式，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。在专业建设和课程开发、人才培养模式、“双师”教学团队建设、实习实训基地建设与管理、社会服务、就业服务、内部管理等方面全面深化改革，有效保证了**应用型复合型**人才培养质量，促进了学校社会服务能力的进一步提升。



### ①筹备以企业为主体的市域多元合作形式

为推进校企合作，深化产教融合，培养高素质的技能型人才，成为盘锦市发展经济、发展职业教育面临新的历史任务。经与盘锦客运公交集团、盘锦路路通实业有限公司、盘锦嘉力汽车销售有限公司等35家盘锦汽车维修产业型企业共同商议，筹备成立“盘锦汽车维修合作联盟”。推动学校招生与企业招工相衔接，构建“文化素质+职业技能”相结合的校企考评模式，完成汽车维修产业学院建设，打造具有服务在校实习生、职业技能培训的市场运营机构。将有效利用并整合社会、企业、学校等多方面教育资源，深化职业教育改革，加强学院与社会各界的联系、合作，促进校企合作和产学研结合，提高教育教学质量，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才，助推地方经济发展和产业转型升级。





#### **A. 推进省内汽车协作体校企合作建设，深层次发展大师工作站。**

依托辽宁省汽车专业协作体继续拓展校企一体化育人的途径与方式，与盘锦路路通实业有限公司以现代学徒制为重要形式的协同育人模式的创新和实践工作。每年签订“订单定向班”协议，“前厂后校”校企合作办学模式实现零的突破。探索以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心，参与辽宁省职工创新工作室、辽宁省石未华大师工作室、盘锦市高等职业学校名师工作室等建设，同时鼓励专业教师与盘锦嘉力汽车销售有限公司、盘锦上通汽车销售服务有限公司、盘锦路路通实业有限公司建立“企业教师工作站”。

#### **B. 汇聚产教资源，参与国家行业产教融合共同体建设**

行业产教融合共同体是推动政行企校深度融通、协同高效育人的平台，是汇聚产教资源、促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态，是教育部现代职教体系建设改革 11 项重点任务之一。通过汇聚行业企业、高校、职业院校等优质资源，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，组织开发教学资源，协同开展技术公关，为行业提供稳定的技术技能人才。目前，汽车检测与维修技术专业与多家国内知名企业和院校联合，参与建设智能座舱行业产教融合共同体、辽宁省市域产教联合体、辽宁省汽车制造类专业协作体、全国智能网联乘用车行业产教融合共同体、中德新能源汽车零部件行业产教融合共同体，共计 5 个。

### **②合作机制**

#### **A. 职教集团与专业群协同育人机制**

职教集团的主要任务是建立以专业、专业群为纽带，行业企业深

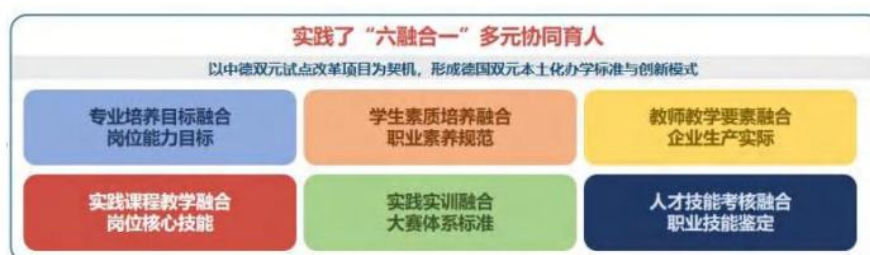
度参与人才培养的校企、校际和区域合作关系。职教集团组织成员单位成立专业建设指导委员会，定期组织调研现代企业用工需求，研究制定人才培养方案、调整课程和教学内容、职业技术人才培养标准，做到教学方案、教学计划、教材选用和教学考核评价标准的统一。最终形成“五聚焦、五协同”的产教融合修通与人模式。建立集团内企业、行业专家和专业技术人员进校任教并参与职业学校教育教学改革和人才培养质量评估的有效机制。



成立专业群理事会，协同办学，实现学院和企业人才培养上的良性互动，鼓励企业加入专业人才培养体系，加大对职业教育的投入，推动学院和企业共同发展，实现互利共赢，促进校企深度融合；实现学院教育教学资源与理事会成员资源的相互共享，落实并促进教师下企业实践制度，为校企合作进行科技开发、技术服务和聘请兼职教师建立平台；探索职业院校人才培养和企业人力资源培训的新模式，满足企业用人需求；发挥汽车检测与维修技术专业的产学研合作委员会作用，举办行业发展、职业教育发展和有关专业建设的交流会；校企共同做好技术技能积累与创新，推动学院与行业企业共建项目研发、实验实训平台、技能大师工作室等，为区域内经济发展做好服务。

## B. 以现代学徒制为重要形式的人才培养模式—企业订单定向班

汽车检测与维修技术专业与企业深度合作，针对企业实际人才需要建立订单班，对学生进行订单定向班培养，订单班教学计划由企业专家和专业教师共同制定，在完成本专业教学任务的基础上，满足企业对人才技能的需求，切实达到人才培养的目标，为企业输送合格的专业毕业生。实践了“六融合一”多元协同育人成果。



## C. 校企合作互建大师工作站

为提高学生的实践技能，让学生体验企业工作环境，培养具有较强的实践操作能力的应用型人才，经与校企合作单位联合，在校成立企业大师工作室，建高技能人才研修平台，建立高技能人才技术传承机制，推行技能大师带徒制度，将汽车检测与维修技术专业学生培养成一批具有高级技术的高技能人才。

为强化课岗证融通，破解人才培养与企业需求脱节的问题，通过在盘锦路路通实业有限公司建立、运行“教师工作站”，并签订协议，推动和深化了校企合作，实现专业建设与企业发展共同推进，缩短了学生与员工的磨合期，形成校企兼容的工作团队，从而提升学校教师和企业员工的素质；校企共同研发新技术，增强学校社会服务能力，实现了学校、学生和企业的三方共赢。

## D. 校企共建开放性实训基地，

汽车检测与维修技术专业根据所含专业设置和学习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则与有发展前景又有合作意向的联盟企业共建实训基地，这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，还可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高，逐步完善“校中厂、厂中校”，学生通过一定的在校专业理论学习后，学生到合作企业进行跟岗见习、顶岗实习，企业也可以从实训学生中优先选拔人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

#### **E. 加强产学合作和科研成果转换能力**

本专业充分利用双元制本土化师资团队、创新型校内实训基地等办学要素凝聚的专业优势，积极面向省域内企业尤其是盘锦域内企业开展多种形式的社会培训，同时与企业构建创新型校企合作关系，专业教师积极投入社会服务，专业教师为企业员工提供技能培训，并运用专业优势助力盘锦是周边企业技术研发和产品升级，教师通过参加或主持企业技术项目的研发实践，可使教师积累技术和工作经历，促进教师专业发展，提升教师应用技术研究开发、技术改造与推广等技术服务能力。

#### **F. 以技能大赛为依托，校企合作共同育人**

通过与风向标、中汽智联等企业的合作，提升学生对新能源汽车检测与维修、智能网联汽车的应用能力，在技能大赛中取得了佳绩，校企之间实现了资源共享、优势互补、合作育人、合作发展的共同目标。

### **(2) 实施效果**

①**建立校企合作专项机制**，已与盘锦客运公交集团、盘锦路路通实业有限公司、盘锦嘉力汽车销售有限公司等**35家**企业签订了校企合作协议，加强本专业与社会各界的联系、合作，促进校企合作和产学研结合，增加专业办学活力，提高教育教学质量，更好地为地方经济文化建设发展提供良好的服务。

②**成立“盘锦汽车维修合作联盟”**，服务汽车后市场行业，以区域中小型企业为依托，以汽车检测与维修技术专业建设、人才培养、项目开发为纽带，以校际交流、校企合作和工学结合为基本形式，实现资源共享、合作育人、集团化办学，订单班企业输送员工**189人**。

③**共建汽车协作体，发展大师工作站**。完成辽宁省汽车专业协作体、辽宁省职工创新工作室、辽宁省石未华大师工作室、盘锦市高等职业学校名师工作室等建设工作，同时建设了专业教师与盘锦嘉力汽车销售有限公司、盘锦上通汽车销售服务有限公司、盘锦路路通实业有限公司的“企业教师工作站”。

④**校企共建开放性实训基地**，近年来，本专业陆续与几十家企业签订顶岗实习协议，签订校企合作共建实训基地协议，拓展了学生就业的范围，同上海和达汽车零部件制造有限公司共建了汽车实训基地，与支柱企业建立了顶岗双元、分段轮转的合作育人机制，顶岗实习专业对口率达**95%**以上，本专业学生在这些企业中实习成长，专业技能和职业素养得到极大提升，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

⑤本专业积极为盘锦富宝行汽车服务有限公司等企业员工开展汽车维修工等培训；同盘锦域内的盘锦路路通实业有限公司特种车辆修造有限公司等企业构建了创新型校企合作关系，开展了可分离式并

下抽油管道自动传输设备研发项目，获得了技术创新成果专利；同盘锦科技孵化器管理有限公司合作建立了校企技术创新工作站，深入开展了技术开发、技术服务、技术成果转移转化等产学研合作。

⑥学生技能大赛获奖，近年来，学生获得辽宁省职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）二等奖 2 项、三等奖 5 项；获“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项；获辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖 2 项、三等奖 12 项。

## **6、实训基地建设**

本专业配备了完善的实践教学设施，涵盖了现代化的汽车检测与维修实训室、发动机拆装实训室等。这些实训室配备了尖端的检测设备和维修工具，能够充分满足学生实习实训的需求。此外，本专业还与多家汽车维修企业建立了校外实习基地，为学生提供了宝贵的实践机会。

### **（1）校内实训基地建设**

根据汽车检测与维修技术的专业特点和发展需求，我们规划了以下校内实训基地建设内容：

①汽车检测与维修综合实训基地：建设包含发动机、底盘、电气系统、车身等多个检测与维修区域的综合实训基地。实训基地将配备先进的检测与维修设备，满足学生各项实践技能训练的需求。

②新能源汽车实训基地：针对新能源汽车技术的发展趋势，拟建设新能源汽车检测与维修实训基地。实训基地将包含新能源汽车的动力系统、电池系统、控制系统等区域的检测与维修设备，提供新能源汽车故障诊断、维护保养等实训项目。

③智能网联汽车实训基地：结合智能网联汽车技术的发展，拟建设智能网联汽车实训基地。实训基地将包含自动驾驶系统、车联网系统等区域的检测与维修设备，提供智能网联汽车的故障诊断、系统调试等实训项目。

此外，我们还将注重实训基地的信息化建设，引入先进的信息化管理系统和虚拟现实技术，以提高实训基地的管理水平和教学效果。

## (2) 校外实训基地建设

校外实训基地是学生接触真实工作环境、提高实践能力的最重要途径。我们将积极与汽车行业企业合作，建立稳定的校外实训基地。具体措施包括：

①筛选优质企业：选择技术先进、管理规范、企业文化优秀的汽车检测与维修企业作为校外实训基地。这些企业将为学生提供真实的检测与维修工作环境和实习机会。

②深化校企合作：与企业共同制定实习计划和管理制度，确保实习过程的规范性和有效性。同时，与企业合作开展科研项目和技术革新活动，提高教师的科研能力和学生的实践创新能力。

③实习过程管理：加强实习过程的管理和指导。定期与实习基地沟通联系，及时了解学生实习情况，解决实习过程中遇到的问题。同时，建立学生实习档案，记录学生的实习过程和成果，为学生的就业和职业发展提供支持。目前校外实训基地有 10 多家见表 2。

表 2 校外实训基地

序号	企业名称	建设内容
1	盘锦晨宝汽车服务有限公司	校企合作单位

2	盘锦永盛汽车销售服务有限公司	校企合作单位
3	盘锦上通汽车销售服务有限公司	校企合作单位
4	营口市广大汽车销售有限公司	校企合作单位
5	盘锦嘉力汽车销售有限公司	校企合作单位
6	盘锦伯俊汽车销售有限公司	校企合作单位
7	辽宁大地保险公司	校企合作单位
8	盘锦路路通实业有限公司	订单班合作单位
9	盘锦安顺汽车销售服务有限公司	校企合作单位
10	盘锦伯骐丰田汽车销售服务有限公司	校企合作单位
11	盘锦北达福隆汽车贸易有限公司	校企合作单位
12	大连奇瑞汽车	校企合作单位
13	盘锦广汽传祺 4S 店	校企合作单位
14	辽河油田辰宇集团	校企合作单位
15	盘锦广汽传祺 4S 店	校企合作单位

## 7、专业诊改体系建设

在专业建设的各个环节中，按照“三横两纵”的总体思路，严格遵守盘锦职业技术学校的各项教学管理制度及教学质量保障制度。在教学质量监控过程中，严格做到组织落实、制度落实和人员落实。

(1) 教学督导。定期深入课堂，观察教学过程，评估教师的教学方法、教学内容的深度与广度、课堂管理等方面。督导们会详细记录听课情况，课后与教师进行一对一交流，提出建设性的意见和建议。同时，督导还会检查教学文档，如教案、教学计划等是否规范、合理，确保教学工作有序进行。

(2) 学生评价。每学期组织学生对教师的教学进行评价。学生从教学态度、教学方法的有效性、教学内容的实用性、作业批改及反



馈等多个角度进行打分和提出意见。学校通过网络问卷等形式收集学生评价，确保评价的客观性和全面性。这些评价结果直接反馈给教师，促使教师根据学生需求调整教学策略，提高教学质量。

(3) 教师互评。教师们互相听课、观摩教学，并对彼此的教学进行评价。教师互评有助于教师发现自身教学中可能存在的问题，学习他人的教学优点和经验。同时，也促进了教师之间的交流与合作，营造了良好的教学氛围。

(4) 企业评价。邀请校企合作企业对学生的实习表现和专业能力进行评价。企业从实际工作需求的角度出发，评估学生的专业技能、职业素养、团队合作能力等。企业评价结果为专业教学提供了重要的反馈，使学校能够及时调整教学内容和方法，更好地满足企业对人才的需求。通过这四个方面的质量监控，学校能够全面了解教学情况，不断改进教学质量，为学生的成长和发展提供有力保障。

### 三、专业建设与改革

#### (一) 课程体系设计

##### 1. “岗课赛证”融通的课程模式

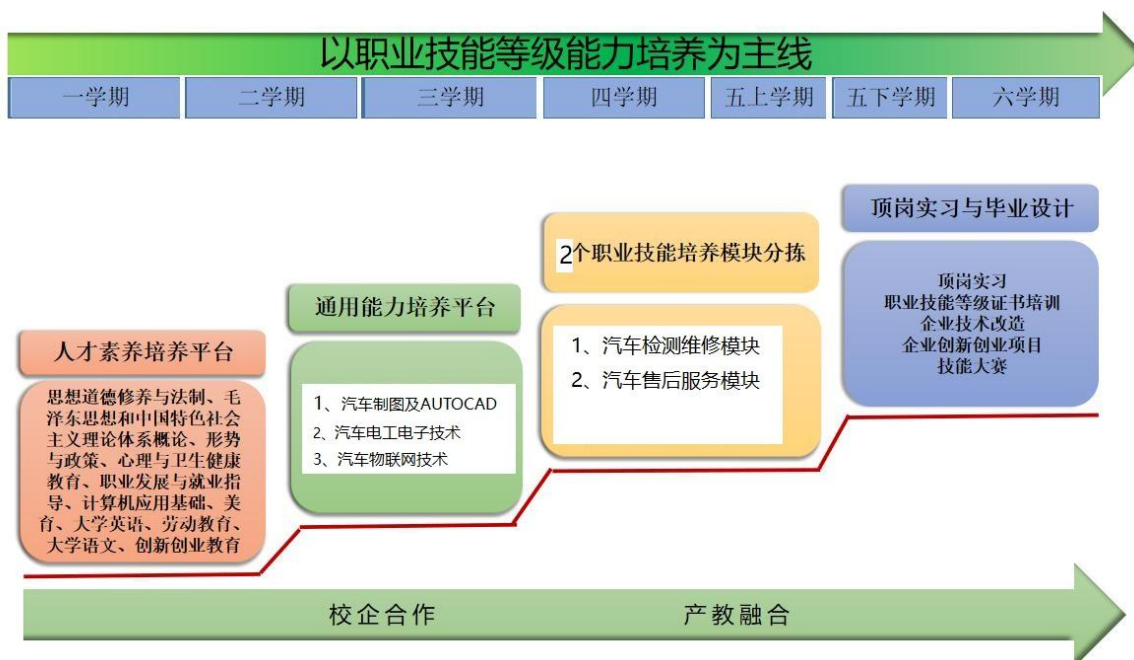
依据汽车检测与维修技术专业的独特性质及职业岗位能力需求，我们与企业专家紧密合作，与超过 10 家汽车制造及销售售后企业携手推进产教融合实训基地的建设。我们的目标是创建一个与企业工作环境高度一致的教学环境，使教学过程能够真实再现实际生产流程。通过采用企业师傅带学徒的模式，我们把企业生产任务、校企合作科研项目以及职业技能等级证书培训教学贯穿于整个人才培养的全过程中。同时，我们利用人文素养培训和通用能力培养作为底层共享平

台，致力于培养学生的素养与职业通用能力，其中通用能力培养构成了专业基础职业技能等级模块的核心。

在模块分拣方面，我们安排了三到四个学期的专业课程，设置“2”个专业职业技能等级模块。学生需根据职业岗位需求和个人兴趣选择1个模块进行深入学习。课程体系中融入了“1+X”汽车运用与维修职业技能认定课程，通过课程考核后，学生将满足相关职业技能等级能力的要求，并获得相应的课程学分，从而达到复合型人才培养的目标。此外，考取职业技能等级证书的学生可以免修相关课程，并直接获得课程学分，实现岗位、课程、竞赛和证书的无缝对接。

## 2. 基于职业标准的“四维统一”课程体系

根据汽车维修技术职业岗位的要求，对接专业岗位典型工作任务，服务“1+X”制度试点需要，依照汽车检测与维修技术专业对应的汽车检测维修、二手车鉴定评估、汽车销售及售后服务管理等主要相关岗位，制定汽车检测维修模块、汽车售后服务模块等2个对应岗位的职业技能等级能力模块。借鉴德国职业教育模式，以汽车检测与维修职业岗位标准为依据，在培养方案中体现新技术、新工艺、新规范、新要求，将职业技能等级证书对应的知识和能力融入到课程模块教学内容。每个模块按照相关岗位的核心能力需求，精选6门课程构成。在人文素质培养平台与职业通用能力培养平台基础上，以职业技能等级证书培训、校企合作技术改造、创新创业、技能大赛等项目为提升，构建专业“四维统一”课程体系。



### “项目贯穿、底层共享、模块分拆”模式

本人才培养课程共计 2864 学时，其中包含 960 学时的跟岗实习与顶岗实习。本方案致力于实施理论与实践相结合的教学模式，专注于职业技能等级证书的专项培训，并采纳了认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式。顶岗实习时长为 8 个月，实践性教学占据 1774 学时。

在顶岗实习期间，我们利用思政课网络教学平台，邀请企业专家亲临现场，传授企业文化，并通过多种形式开展形势政策、职业生涯教育。学生将参与创新创业拓展项目，将思政教育与创新创业教育无缝融入顶岗实习环节。在完成企业岗位任务的同时，学生有机会参加由第三方企业组织的技能等级证书考核。

汽车检测与维修技术专业的课程设置涵盖了人文素养培训平台（公共基础课）、通用能力培养平台以及专业职业技能等级模块课程。其中，人文素养培训平台（公共基础课）严格遵循教育部的相关文件要求进行设置。

表 3 课程体系支持培养规格指标体系的关系矩阵图

课程名称	素质目标								知识目标									能力目标							
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
思想道德修养与法治									√																
习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论	√																								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√																								
形势与政策																				√					
体育							√																		
军事理论与军事训练	√																								
心理健康教育											√										√				
信息技术		√								√								√							
大学英语		√							√										√						
大学语文									√										√						
应用数学									√									√							
工程制图及 AUTOCAD							√		√									√							
商务礼仪与沟通		√					√			√									√						√

汽车电工电子技术	√				√				√	√	√							√	√				
汽车物联网技术																√		√					
发动机构造与拆装					√				√		√	√	√							√	√		
汽车底盘构造与拆装					√				√		√	√	√							√	√		
汽车电气					√				√	√		√	√		√					√	√	√	
汽车电控技术					√				√	√		√	√		√					√	√	√	
汽车故障诊断与维修					√							√	√	√							√	√	√
新能源汽车技术					√				√						√	√				√			
汽车使用与维护		√		√							√	√	√									√	
汽车安全技术		√							√														
汽车文化				√					√														
消费心理学																							
汽车信贷与租赁																√							√
汽车售后服务		√															√						√
汽车装饰与美容		√											√				√						
二手车鉴定评估与交易		√											√				√						√
汽车销售		√															√						√
汽车保险与理赔		√														√	√	√					

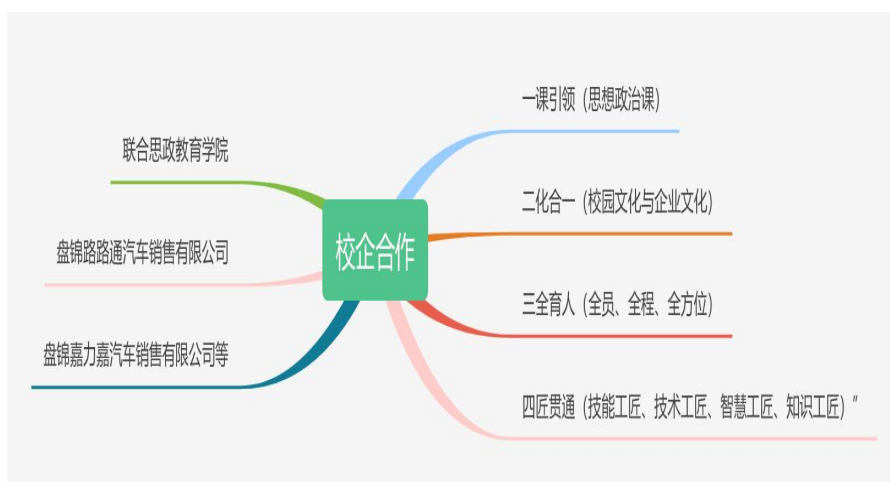
汽车维护实训		√			√								√	√	√								√	√	
特种作业低压上岗实训		√										√						√		√					
汽车中级工实训		√		√								√		√										√	
汽车维修技能实训	√	√			√					√			√	√			√							√	

## （二）专业“三教”改革

### 1、教师改革

“三教”改革的核心在于教师。若要实现职业教育的高质量发展，关键在于培养一支德才兼备的教师队伍。在“一课引领、二化合一、三全育人、四匠贯通”的教育模式指导下，我们成功打造了一支“一德三能、专思互融、校企互聘”的杰出双师型教学团队。

（1）创新了“一课引领、二化合一、三全育人、四匠贯通”的育人机制体制



以立德树人为根本宗旨，在人才培养的各个环节中，我们注重学生道德品质、行为习惯和职业素养的培养。通过将企业文化、工匠精神和传统美德等德育元素融入专业人才培养的整个过程，我们致力于打造一个全面的教育体系。与思政教育学院、盘锦路路通汽车销售有限公司、盘锦嘉力汽车销售有限公司等校企合作单位共同制定了“一课引领（思想政治课）、二化合一（校园文化与企业文化）、三全育人（全员、全程、全方位）、四匠贯通（技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠）”的教育模式。我们努力将企业文化、产业文化与校园专业文化、班级文化相结合，营造

一个以工匠精神为核心的“敬业、精益、专注、创新”的文化育人环境。同时，我们构建了一个全链条的终身教育机制，涵盖学生培养、职业岗位认知实践和职业发展。此外，我们以学生为中心，将知识技能和创新创业教育融入教学和实践之中。

## （2）深化“一德三能、专思互融、校企互聘”教学团队建设

通过完善有利于教师发展的激励和约束机制，不断强化师德师风教育、提升教师的教学能力、应用能力和技术服务能力，促进“一德三能”教师成长；专业教师与思政教师结对子，相互学习、探讨学生思想政治教育，实现专业教育与思政教育互促互进，同向同行的大思政格局；培养教学与科研齐头并进的的教学团队发展势头；按照“走出去、请进来”的实施途径，聘请企业技术骨干补充完善兼职师资队伍，骨干教师赴企业参与企业生产、科技研发和技术攻关等相关工作，推行“固定岗+流动岗”师资队伍互兼互聘机制，建立校企人员双向交流协作共同体。

在改革举措方面，主要有以下四个方面：

### （1）加强师德师风建设，培养新时代“四有”好老师

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，加强师德师风建设，建立健全师德师风建设的规章制度，将师德表现作为教师考核、评聘、评优的重要依据，形成有效的约束和激励机制。定期开展师德师风教育培训，提升教师的专业素养和职业道德水平，实现“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”，做“四有”好老师。按照高等职业教育类型化发展规律，以职业教育主体为研究对象，通过培训学习、考核评价、评比宣传，培养教师爱岗敬业、无私奉献的师德风尚，树立“学



高为师，德高为范”的职业道德准则，培养一批师德师风高尚、科研能力扎实、专业技能精湛、教学功力深厚的“一德三能”高技艺工匠之师。

### (2) 强化课程思政建设，优化“三双”教师发展路径

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，深入挖掘专业课程中的思政元素，强化课程思政建设。汽车检测与维修技术专业为了推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效，实施了“专业+思政”的“三双”教师发展路径，即教师的“专业能力+思政素养”双线提升工程、课程的“专业教师+思政教师”双师共建模式、教学的“专业知识+思政教育”双向融合设计所构成的“三双”理念，以团队、课程、教学项目、教学案例等为载体，不断完善课程思政标准体系，多次组织团队教师参加课程思政研讨。在课程思政比赛中，本专业教师获得省级比赛三等奖1项，校级课程思政比赛二等奖2项，三等奖1项，建设省级课思政典型案例1项，校级课程思政三级认证课2门。

### (3) 打造双师型教学团队

依据教师的专业背景、发展需求以及学校的整体发展规划，我们致力于深化产教融合，构建校企合作平台，为教师提供实践机会，以提升其“双师”素质，促进知识更新和创新能力的提升。我院与盘锦市路路通汽车实业有限公司在辽宁省能源装备智能制造高水平特色专业群中，成功建立了产教融合型建设培育企业合作关系。目前，我院汽车检测与维修技术专业的校企合作企业已达到35家，其中3家企业签订了共同培养订单班合作协议，建立了1个现代学徒制订单班，并建成了4个企业教师工作站。汽车教研室的老师们轮流前往企业，按照要求完成每五年不少于6个月的企业

实践经历。同时，企业员工也担任校内监制教师，校企双方共同开发课程，并共同指导学生的实习实践环节。教师们结合行业现状、企业用人需求以及未来行业的发展趋势，与行业专家共同探讨课程改革，使教学内容更贴近行业企业的实际生产需求。在企业实践结束后，教师们会认真总结经验，并撰写总结报告。

#### (4) 打造以赛促教、以研促学的教学创新团队

在追求以竞赛激发教学活力、以研究推动学习进步的共同愿景指引下，我们明确了团队在增强学生实际操作技能、推进教学革新以及科研创新方面的职责与目标。同时，我们细化了团队成员的具体职责和角色分配，以确保团队运作的高效性和有序性。

在资金投入方面，盘锦职业技术学院为了确保教师改革计划目标的实现，逐年提高汽车检测与维修技术专业的资金投入比例。这些资金被用于安排汽车专业教师到企业进行挂职锻炼、邀请国内教育领域的专家进行指导和培训，以及聘请企业中的技术骨干担任兼职教师。

在改革效果方面，汽车检测与维修技术专业教学团队教师获得各类职业资格证书 24 个，参加各类培训 16 次，双师型教师达到 100%。校内专任教师 10 人，兼职教师 2 人，企业兼职教师 7 人组成，以中青年教师为主，双师型教师占比 100%。且职称结构合理，其中教授 1 人，副教授 1 人，高级实验师 1 人，讲师 7 人，实验师 1 人，助教 1 人，高级技师 1 人，技师 3 人；AHK 企业培训师 1 人，AHK 考官 1 人，德国伊尔梅瑙工业大学访问学者 1 人。

在教学方面，团队教师建设省级精品课程 1 门，校级精品课程 2 门；获得全国职业院校汽车类专业学生技能大赛三等奖 1 项，辽宁省汽车类职

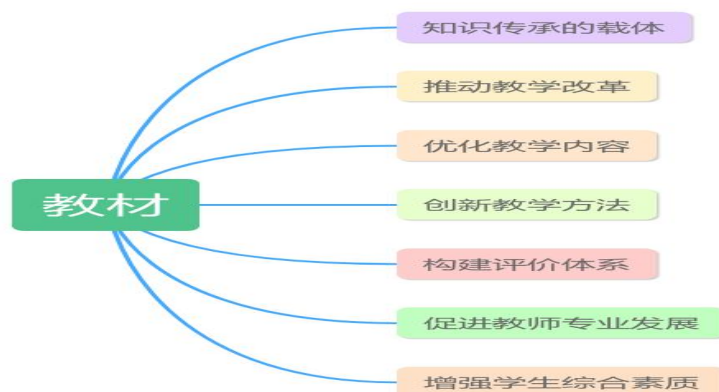
业院校技能大赛二等奖 2 项，三等奖 4 项，优秀奖 1 项。获得辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 2 项，铜奖 12 项。获得“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛金奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，铜奖 4 项，三等奖 2 项。

在科研方面，团队教师主持省级课题 14 项、市校级课题 6 项；出版教材 6 部；公开发表论文 73 余篇，取得实用新型专利及计算机软件著作权 6 项，获省、市级科研成果奖 15 项。

与此同时，依托辽宁省现代学徒制试点项目，我们借鉴了国内外先进的职业教育理念，并与盘锦路路通实业有限公司展开了人才订单培养合作。根据产业和企业的需求，我们共同制定了与企业技术改造和更新同步的教学内容。此外，我们还参与了辽宁省职工创新工作室、辽宁省石未华大师工作室以及盘锦市高等职业学校名师工作室的建设工作。

## 2、教材改革

“三教”改革，教材是教学改革的重要载体和体现形式，在教学改革中发挥着至关重要的作用。它不仅是知识传承的载体，更是推动教学改革、优化教学内容、创新教学方法、构建评价体系、促进教师专业发展和增强学生综合素质的重要力量。



教材建设涉及教学内容、教学方法与手段、教学媒体等，既是对教学内容体系的重构，也是一套完整的教学改革方案。因此，教材改革应立足于培养高素质技术技能人才的目标，紧密对接产业发展和职业技能需求，确保教材内容的前瞻性、实用性和系统性。以课程建设为引领，在学院“以能力为本位”的项目化课程教学改革、“有效课堂”教学改革和“课程思政”教学改革的基础上，推进教材改革和创新，校企共同研制反映汽车维修行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，并科学合理的对教材进行重构。以实际岗位需求对接国内职业标准，根据产业需求，将职业标准对应行动领域标准融入专业课程，构建“**四维统一**（**实训场所与工作环境统一，学习情境与工作情境统一，项目要求与工作任务统一，训练规程与工作流程统一**）”行动领域课程体系。



在改革举措方面，主要有以下 4 个方面：

### （1）健全教材的选用机制，规范使用教材

教材是保证教学工作正常运行的基础，高质量教材能够更好地为教师和学生服务。教材选用时，首先优选高职高专或行指委指定的国规教材；如选用其他教材，要充分保证教材的适用性。强化教材建设，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设行业适用教材、校本专业教材。

### （2）岗课赛证融通，校企合作共同科学重构教材

依据行业实际情况，紧跟行业发展趋势和技术前沿，针对汽车检测与维修技术专业特点，融入新技术、新工艺、新规范和新标准，与合作企业共同对教材进行科学重构。对接行业发展趋势和市场需求，突出理论和实践相统一的特征，强调实践性和创新性。在课程开发设计过程中融岗、课、赛、证为一体，依托汽车检测与维修技术行业的职业典型工作过程来选择和组织课程内容，校企合作共同对课程内容进行重构。

### **(3) 课程思政有机融合专业课程，立德树人**

教师在传授专业知识与技能的同时，注重培养学生的道德品质、社会责任感、创新精神和实践能力，致力于实现知识传授与价值引领的有机统一。首先，明确界定每门课程所承载的思政教育目标，接着深入挖掘专业课程中的思政元素和案例，将专业知识与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等相结合。在实践教学中，思政教育如盐溶于水般自然而然地融入教学之中，让学生在实践中感受社会、了解国情、增强责任感。通过引导和帮助学生把握好人生方向，培养他们成为合格的中国特色社会主义事业建设者和可靠接班人，从而实现立德树人的终极目标。

通过教材改革，坚持职业能力本位，规范选用教材，不仅优化了专业课程体系、提升了教学质量、推动了教育教学改革，还加强了校企合作与产教融合。这些措施为培养高素质的应用型、技能型人才提供了有力保障，对本专业的专业建设起到了积极的推动作用。

## **3、教法改革**

**教法改革“三教”改革，教法是途径。**教法改革是课程实施的终端环节，是实现教学目标的重要手段，它直接关联到教学质量和效果。教师

教材的改革最终都要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。

教法改革受教学内容、教师素养、教学环境、学生学情等多方面因素制约，应遵循职业教育教学规律，以学生为中心，以能力为本位，以提质培优为目标，按照“德艺周厚、知行合一”校训内涵文化构建了“数能赋教、学能致用”的现代化教学方法，实施了“岗课赛证”融通育人的课堂革命，形成了“纵横交错”的课程思政育人模型，打造高职课堂新生态。

结合专业特点，深化课程思政改革，在知识传授的同时实现价值引领，培育匠人品质；基于现有的教学环境与信息化资源，采用虚实结合、理实一体的教学模式，结合运用超星学习通平台，通过学习过程数据化采集整理，从而激发学生学习的积极性、主动性，有效提高人才培养质量。

教法改革离不开硬件的支撑，汽车检测与维修技术专业现拥有汽车发动机实训区、汽车变速器实训区、汽车底盘维修实训室、汽车电控维修实训室、汽车电气实训室、汽车整车维修保养实训室、汽车维修理实一体化实训室、汽车虚拟仿真实训室、电工电子实训室、汽车装饰与美容实训室等 10 个技能专业实训区室，总教学使用面积达 2200 余平方米，在建智能网联汽车实训室、新能源汽车实训室。现已有各类汽车类实训台、实训设备、检测设备共计 182 余台/套，设备总值 600 多万元，同时可接纳 280 人进行实验、实训。在校内实训基地建设的基础上，建立了 6 个校外实训基地，作为教学的延伸和补充。

在改革的内容和举措方面，主要有以下四个方面：

#### **(1) 基于学校云存储平台，搭建专业群共享课程资源库**

基于学校校园云存储网络平台，以超星学习通智慧教学平台为基础，通过学生就业岗位能力需求开发课程建设标准，围绕专业基础能力、核心

能力框架构建专业群共享课程资源库。完成精品资源在线课程专业课程建设。其中包括课程思政资源、微视频资源、动画资源、教学课件、教学案例、实训项目、试题试卷库等，全面拓展了学生的学习空间和教师的教学空间。同时，也能够针对合作企业、服务企业对象的培训提供网络学习环境的支撑，更好地促进了教学资源与经验的交流；方便教师的协作与交流，通过优质的教学资源积淀对年轻教师、新教师自主业务学习与提升提供了学习资源基础，发挥了“传、帮、带”良性循环，促进了学校整体教学能力与水平的提升。

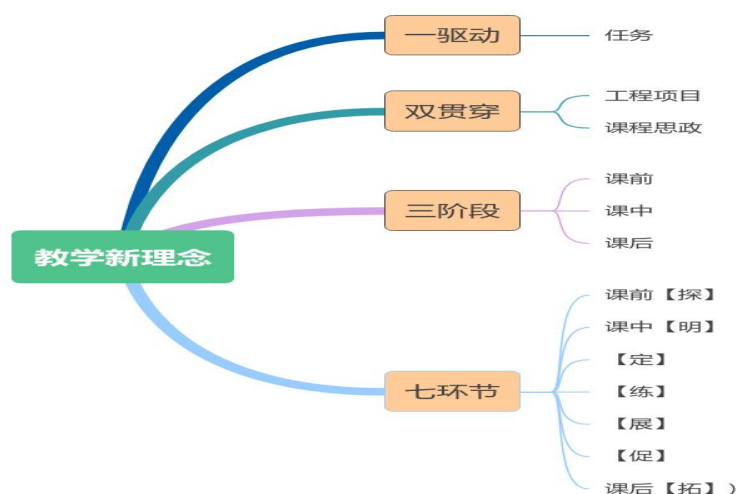
## （2）教学策略与方法改革

校企融合，开展项目化教学改革，依据行业企业实际工作流程，进行的项目化教学课程设计，改以传授知识为主的传统教学为“以解决问题、完成实际工作任务为主”的多维互动式线上线下混合式教学策略，使培养目标更加贴近产业需求。创设问题情境，让学生主动关注学习的内容，激发其学习兴趣，促使学生深入思考，在解决问题过程中获得思考的能力，培养学生的探索精神与创新能力，使学生享受到成功的乐趣。开展有效课堂改革和课程思政教学改革。

课证融合，实施多远元 X 证书制度。依据岗位群任职要求、职业标准、工作过程，实现学历证书与 X 证书的内容融通、过程融通和评价融通，提升技术技能人才培养质量。熟悉企业岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习专业实践中应用的新知识、新技术、新标准等。并结合专业特点区域经济特点进行教学模式改革与创新。根据专业发展不同阶段需求，精准分析培训需求，科学制订培训方案，加强过程管理与诊断改进。

### (3) 引入教学新理念，推出“一驱动、双贯穿、三阶段、七环节”线上线下混合教学模式

专业课程在实施的过程中开展了“一驱动（任务）、双贯穿（工程项目和课程思政）、三阶段（课前、课中、课后）、七环节（课前【探】、课中【明】【定】【练】【展】【促】、课后【拓】）的线上线下混合式教学模式。）创新多维课程评价体系，评价主体多元化，在教学中通过教师、学生自己、其他学生、企业师傅等多元主体对学生的学习情况进行多角度的评价。评价内容多维化，将专业知识与技能、职业素养、团队协作、创新精神、可持续发展能力等多方面的内容，进行重构形成多维化的评价内容。评价方法多样化，完善结果评价、强化过程评价、开展分层评价、探索增值评价。经过实践证明培养的学生具有更强的职业素养和岗位任职能力以及未来的可持续发展能力。



### 4. 形成了“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的赛教融合育人环境

以职业技能大赛为抓手，全面促进专业建设、教学改革，师资队伍建设，形成了“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的赛教融合育



人环境。教师们研究赛项内容、赛项规范，将赛题内容碎片化后融入到教学中，将赛项标准规范提炼为竞技精神、职业规范、道德素养等要素贯穿到教学的全过程。同时教师们也积极参与教学能力比赛，研究先进的教学理念、教学方法以及信息化教学手段，实施项目化教学改革、有效课堂认证以及课程思政教学，改革取得了诸多优异的成绩。学生技能竞赛与教师教学能力比赛相辅相进，共同提升，推动职业教育教学过程中的“三教”改革，深入“三全育人”的落地实施。

2016年起学院开始进行“以能力为本位的项目化课程改革”考核，教学团队教师几乎全员顺利通过项目化课程改革工作。通过项目化课程改革，所有课程均完成了项目化课程整体设计以及单元设计，对课程进行了一次升级重构；2018-2021年学院开展了六期有效课堂认证，团队教师共有2门课程通过有效课堂认证。2020年学院又开启了课程思政教学改革，团队教师共有2门课程通过课程思政3级认定。

近年来，团队教师建设省级精品课程1门，校级精品课程2门；教师参与省级比赛获奖共11项，校级获奖15项。指导学生职业技能大赛共获奖28项。通过平台数据以及课堂跟踪显示，相较改革前和未进行改革的其他专业，学生在学习兴趣、学习表现以及学习效果上均有较为明显的提高。深入推进“岗课赛证、德技并修”融合育人，提升人才培养质量。多年来向上海合达有限公司、江苏博瑞孚曼汽车配件有限公司、江苏华润微有限公司等多家企业及地域内大连奇瑞汽车、盘锦路路通实业有限公司、盘锦伯骏汽车服务有限公司等企业输送了大量的汽车检测与维修技术人才，2024年实现专业真实就业率100%，受到用人单位一致好评，达到了预期教学目标。

## 四、专业建设成效与特色

### （一）专业建设成效

在当今社会，教育领域的不断革新与发展已经成为推动社会进步的重要力量。其中，专业培养模式的持续运行与改革完善，更是为培养高素质、复合型人才奠定了坚实的基础。这些模式经过时间的考验与实践的检验，已经取得了令人瞩目的成果，具体体现在以下几个方面。

首先，从课程体系设置的角度来看，专业培养模式经过多次调整与优化，已经形成了更加科学合理、贴近市场需求的教学体系。课程内容的设置不仅涵盖了基础理论知识，还融入了前沿技术、行业动态以及实践操作等多个方面，旨在全面提升学生的综合素质与实践能力。例如，在某些高新技术领域，如人工智能、大数据等，专业培养模式不仅要求学生掌握扎实的编程技能，还注重培养他们的创新思维与跨界融合能力，以适应快速变化的市场需求。

其次，教学方法与手段的创新也是专业培养模式取得显著成果的关键因素之一。传统的教学模式往往侧重于知识的灌输与记忆，而现代专业培养模式则更加注重启发式教学、案例分析、项目驱动等多元化的教学方法。这些方法不仅能够激发学生的学习兴趣与主动性，还能够培养他们的独立思考与解决问题的能力。同时，随着信息技术的发展，线上教学、虚拟现实等先进的教学手段也被广泛应用于专业培养过程中，为学生提供了更加便捷、高效的学习体验。

此外，专业培养模式的改革与完善还体现在实践教学环节的加强与完善上。实践教学是理论知识与实践能力相结合的重要桥梁，对于培养学生的实际操作能力与职业素养具有至关重要的作用。因此，许多高校和职业

院校都加大了对实践教学的投入力度，建立了完善的实训基地、实验室等教学设施，并与企业、行业建立了紧密的合作关系，为学生提供了丰富的实践机会与平台。通过实践教学，学生能够更加深入地了解行业发展趋势与市场需求，从而在未来的职业生涯中更好地适应市场需求。

值得一提的是，专业培养模式的成果还体现在学生就业竞争力的显著提升上。随着教育质量的不断提高与培养模式的不断优化，学生的综合素质与实践能力得到了全面提升，他们在就业市场上展现出了更强的竞争力与适应性。据相关统计数据显示，近年来高校毕业生的就业率与就业质量均呈现出稳步上升的趋势，这与专业培养模式的不断改革与完善密不可分。

综上所述，专业培养模式的运行与改革完善已经取得了显著的成果。这些成果不仅体现在课程体系设置、教学方法与手段的创新、实践教学环节的加强与完善等方面，还体现在学生就业竞争力的显著提升上。未来，我们还将继续深化专业培养模式的改革与创新，为培养更多高素质、复合型人才而不懈努力。

### **1、课程建设成效显著**

在过去的二十多年里，汽车检测与维修技术专业犹如一颗璀璨的明星，在教育与产业的广阔天空中熠熠生辉。这一专业不仅见证了时代的变迁，更以其不懈的努力和卓越的成就，成为了业界的一颗璀璨明珠。

该专业目前拥有一支由 10 名精英教师组成的强大团队，其中，双师型教师的比例更是达到了令人瞩目的 100%。这一比例不仅彰显了团队在理论与实践方面的双重优势，更为学生的全面发展提供了坚实的保障。这些教师不仅具备深厚的学术功底，更拥有丰富的实践经验，他们能够将书本知识与实际工作紧密结合，让学生在学习过程中能够真正做到学以致用。

在教学能力与技能大赛的舞台上，该专业教师团队更是屡创佳绩，展现了其卓越的教学水平和专业素养。他们凭借着扎实的专业知识、精湛的教学技能和不懈的努力，赢得了业界的广泛赞誉和高度评价。这些荣誉不仅是对教师团队辛勤付出的肯定，更是对该专业教育质量的有力证明。

除了在教学方面取得显著成就外，该专业还积极参与服务能源装备制造产业的“**一体两翼四通六融**”协同育人体系的创新与实践。这一体系旨在通过整合多方资源，构建产学研用深度融合的育人模式，为产业培养更多高素质、高技能的人才。在该体系的推动下，该专业取得了丰硕的成果，不仅荣获了**辽宁省教学成果奖一等奖**的殊荣，更在多个领域实现了突破性的进展。

在课程建设方面，《发机构造与拆装》作为该专业的核心课程之一，凭借其丰富的教学内容、先进的教学方法和完善的教学资源，成功被评为辽宁省精品在线开放课程。这一荣誉不仅提升了该课程的知名度和影响力，更为广大学生提供了更加便捷、高效的学习途径。

此外，在各类职业技能大赛和教学能力比赛中，该专业教师也屡获佳绩。他们在比赛中展现出了高超的技能水平和深厚的教学功底，为学校和专业赢得了荣誉和尊重。同时，这些比赛也激发了教师们的创新精神和竞争意识，推动了教学质量的不断提升。

在教材建设方面，该专业教师团队积极投身于教材的编写和出版工作。他们结合教学实践和产业发展趋势，精心编写了6本教材，其中包括《汽车机修》和《汽车》等经典之作。这些教材不仅内容详实、语言生动，更融入了最新的科技成果和行业动态，为学生提供了丰富的学习资源和参考依据。其中，《汽车》课程更是凭借其独特的教学理念和教学方法被评为

校级精品课程。

在教研教改领域，该专业教师团队也展现出了强大的科研实力 and 创新能力。他们积极申请多项课题，深入开展教学研究和教学改革工作。通过不断探索和实践，他们取得了显著的科研成果和教学成果，为专业的持续发展注入了新的活力和动力。

综上所述，汽车检测与维修技术专业经过二十多年的专业建设和发展历程，已经形成了自己的特色和优势。在未来的日子里，该专业将继续秉承“德艺周厚、知行合一”的校训精神，不断创新、追求卓越，为培养更多高素质、高技能的汽车检测与维修技术人才而努力奋斗！

## **2、学生素质全面提高，竞争优势明显**

在当今汽车行业的蓬勃发展下，汽车检测与维修技术专业的教学与实践成为了培养高技能人才的关键环节。通过精心策划与实施一系列创新措施，我们的培养计划中的实践教学环节不仅得到了前所未有的加强，而且汽车检测与维修技术专业学生的实训条件也迎来了翻天覆地的变化。这一系列的变革，不仅为学生们搭建了更加坚实的学习平台，更为他们未来职业生涯的腾飞奠定了坚实的基础。

首先，我们深刻认识到实践教学在职业教育中的重要性，因此，在培养计划中，我们大幅度增加了实践教学的比重。通过引入先进的实训设备、模拟真实的工作场景，学生们得以在“学中做，做中学”，将理论知识与实践操作紧密结合。例如，我们购置了多台国内外领先的汽车检测设备，包括智能故障诊断仪、高精度四轮定位仪等，这些设备的引入，极大地丰富了学生的实训内容，使他们在掌握基础技能的同时，也能接触到行业前沿的技术。

此外，我们还与多家汽车制造企业及维修中心建立了紧密的合作关系，为学生们提供了宝贵的实习机会。在实习期间，学生们能够亲身体会到汽车检测与维修的全过程，从故障排查到维修方案制定，再到最终的实施与验证，每一个环节都充满了挑战与机遇。这种“校企合作”的模式，不仅让学生们提前适应了职场环境，还为他们搭建了与业界精英交流学习的桥梁。

随着实践教学的深入，学生们的实践技能和团队合作能力均得到了显著提升。他们不再满足于书本上的知识，而是更加注重实际操作中的细节与技巧。在团队合作中，学生们学会了如何分工协作、如何有效沟通，这些能力对于他们未来的职业生涯来说，无疑是极其宝贵的财富。

更为可喜的是，学生们在实训过程中展现出了较强的创新意识和问题解决能力。面对复杂多变的汽车故障，他们能够迅速分析问题、提出解决方案，并付诸实践。这种能力的提升，不仅得益于实践教学的加强，更离不开学校对创新思维培养的高度重视。

最终，我们培养出了一大批具有较高专业技能和综合素质的毕业生。他们不仅掌握了扎实的汽车检测与维修技术，还具备了良好的职业素养和团队协作精神。这些优秀的毕业生在走向社会后，迅速成为了汽车行业的中坚力量，为推动汽车产业的持续发展贡献了自己的力量。

综上所述，通过实施一系列创新措施，我们成功地加强了培养计划中的实践教学环节，并显著改善了汽车检测与维修技术专业学生的实训条件。这一系列的变革不仅提升了学生的实践技能和团队合作能力，还为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。我们有理由相信，在未来的日子里，这些优秀的毕业生将继续在各自的岗位上发光发热，为汽车行业的繁荣与发

展贡献更多的智慧和力量。

### （1）在校生专业技能水平全面提高

在我校的汽车检测与维修技术专业领域内，我们始终秉持着追求卓越、精益求精的理念，致力于为学生提供最优质的教育资源和实践平台。近年来，我们专业在辽宁省职业院校技能大赛（高职组）中取得了令人瞩目的成绩，其中汽车检测与维修赛项尤为突出，荣获了二等奖 2 项和三等奖 8 项的佳绩。这些荣誉不仅是对我们专业教学质量的肯定，更是对学生们三创能力（**创新、创造、创业**）的充分展现和认可。

为了培养学生的三创能力，我们专业积极为学生们搭建了各种展示和实践的平台。其中，参加各类职业技能竞赛成为了我们提升学生能力的重要途径之一。在第十四届和第十五届挑战杯辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中，我们的学生团队凭借扎实的专业知识和创新思维，成功获得了省三等奖各 10 多项的优异成绩。这些奖项的获得，不仅展现了学生们在学术研究和科技创新方面的潜力和实力，更为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

为了进一步提升学生的三创能力，我们专业还积极与行业企业合作，共同开展实践教学和科研项目。通过与企业的深度合作，学生们能够接触到最前沿的技术和行业动态，了解企业对于人才的需求和标准。同时，我们还鼓励学生参与企业的创新项目和技术改造，让他们在实践中学习和成长。这种教学模式不仅让学生们能够学以致用，更能够激发他们的创新思维和创业热情。

此外，我们专业还注重培养学生的职业素养和团队协作能力。通过组织各种团队活动和职业技能培训，我们让学生们学会如何与人沟通、如何

团队协作以及如何应对各种挑战和压力。这些素养的培养对于学生们未来的职业生涯至关重要，也是他们能够在职场中脱颖而出的关键因素之一。

总之，我们汽车检测与维修技术专业在辽宁省职业院校技能大赛中的优异成绩和学生们在各类竞赛中的出色表现，充分展示了我们的教学实力和学生的三创能力。未来，我们将继续秉承追求卓越、精益求精的理念，为学生们提供更加优质的教育资源和实践平台，助力他们在职业生涯中取得更加辉煌的成就。

### **(2) 专业在辽宁招生、就业情况**

近三年，本专业在辽宁招生录取 325 人，报到 311 人，报到率 95.7%，其中：

2021 年：录取 98 人，报道 96 人，报到率 98.0%；

2022 年：录取 146 人，报道 137 人，报到率 93.8%；

2023 年：录取 81 人，报道 78 人，报到率 96.3%。

近三年，本专业就业 197 人，在辽宁就业 175 人，在辽就业率 88.8%。

其中：

2021 年：就业 76 人，在辽就业 70 人，省内就业率 92.1%；

2022 年：就业 81 人，在辽就业 69 人，省内就业率 85.2%；

2023 年：就业 40 人，在辽就业 36 人，省内就业率 90.0%。

2021 届毕业生就业率为 100%，就业学生深受用人单位的欢迎。由于自身能力突出，已走向工作岗位的学生在 各行各业的 表现十分出色，涌现出 多名优秀毕业生。

### **(3) 毕业生继续深造情况**

汽车检测与维修技术专业应届毕业生近年来参加专升本考试率从最初



的 10% 增至近年来的 20% 左右，参加专升本考试录取率为 80% 左右。

## （二）专业特色综述

在当今快速发展的时代背景下，高等教育与产业界的深度融合已成为推动教育创新与产业升级的重要动力。本专业积极响应这一时代召唤，积极探索校企合作、工学结合的办学模式，致力于打造独具特色的“双元制”人才培养体系。这一模式不仅为学生提供了更为贴近实际、更具挑战性的学习环境，也为企业的技术创新与人才培养注入了新的活力。

“双元制”人才培养模式的核心在于实现学校教育与企业生产的无缝对接。为了达成这一目标，我们精心策划并引入了一系列企业真实项目和技术标准。这些项目不仅涵盖了行业的最新动态和技术前沿，还融入了企业的实际运营经验和市场需求。通过参与这些项目，学生们能够在实践中学习，在学习中实践，从而更好地掌握专业知识和技能，提升解决实际问题的能力。

在具体实施过程中，我们与多家企业建立了紧密的合作关系。这些企业不仅为我们提供了丰富的项目资源和技术支持，还积极参与课程设计和教学评估等环节。通过校企双方的共同努力，我们成功构建了一个以市场需求为导向、以实践能力培养为核心的人才培养体系。这一体系不仅为学生提供了广阔的职业发展空间，也为企业的可持续发展提供了坚实的人才保障。

此外，本专业还积极推行现代学徒制试点项目。现代学徒制是一种将传统学徒培训与现代学校教育相结合的新型人才培养模式。通过这一模式，学生可以在企业的真实工作环境中接受师傅的指导和传授，实现学习与工作的有机结合。同时，我们还通过定期组织校企交流、技能竞赛等活动，

激发学生的创新精神和竞争意识，提升他们的综合素质和职业素养。

为了进一步深化产教融合和校企合作，我们还在以下几个方面进行了积极探索和实践：一是加强师资队伍建设，聘请具有丰富实践经验和行业影响力的专家学者担任兼职教师或客座教授；二是优化课程体系和教学内容，注重理论与实践相结合、知识与技能并重；三是完善实践教学体系，建立一批校外实训基地和产学研合作平台；四是强化学生创新创业能力培养，鼓励和支持学生参加各类创新创业大赛和实践活动。

通过这些措施的实施和推进，“双元制”人才培养模式在本专业取得了显著成效。学生们的实践能力、创新精神和职业素养得到了显著提升；企业的技术创新与人才培养需求得到了有效满足；同时也为推动区域经济发展和社会进步做出了积极贡献。展望未来，我们将继续深化校企合作、推进产教融合、优化人才培养模式，为培养更多高素质、高技能的应用型人才而不懈努力。

### **1、专业人才培养规格定位准确，符合行业、企业用人需求**

在设定人才培养目标与规格、专业培养方案的过程中，本专业广泛开展了调研工作，深入企业以掌握岗位需求。我们特别组织了专业论证会议，对专业设置、培养目标与规格、以及人才培养方案进行了深入的讨论。与会专家提出了许多宝贵的意见。经过多次的论证与讨论，我们最终确定了本专业的培养目标和人才规格。这些目标和规格既准确又合理，完全符合企业的实际需求。通过对培养目标的细致分解，我们进一步明确了本专业对学生素质、知识和能力的具体要求。

#### **(1) 素质目标**

**①思想政治素质：**具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中

国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

②**文化素质**：具有一定的美育知识和健康高雅的审美意识，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

③**职业素质**：树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上的，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

④**身心素质**：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格；具有良好的行为习惯和自我管理能力，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。

## （2）知识目标

①**人文社会知识**：掌握必备的文学、历史、哲学、艺术、法律法规、美学等基本知识。

②**自然科学知识**：掌握必备的物理、数学等基本知识。

③**工具性知识**：掌握查阅和检索专业相关资料和文献的方法；掌握计算机常用软件及互联网基本知识；掌握应用文写作基本知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识。

④**专业知识**：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防

等相关知识，熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识，掌握汽车各部分的组成及工作原理以及检测与维修方法，掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程，掌握汽车性能检测及故障诊断等相关知识，掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

### （3）能力目标

**①通用能力：**具备终身学习能力，创新创业能力，分析解决问题能力，团队合作能力，沟通表达能力，信息技术应用能力等。

**②专业技术技能：**具备运用信息技术分析和解决问题的能力，拥有出色的口头和书面表达技巧以及沟通技巧。具有终身学习和发展的意识，以及强大的自主学习和反思能力。熟练掌握沟通、协调和合作的技巧，以及自我探索、心理调适和心理发展的技能。能够熟练识读和分析汽车电路图，操作汽车检测与维修的常用设备、仪器和工具。具备拆卸装配车辆各总成及系统部件的能力，并能制定维修方案，排除汽车的综合故障。此外，还能够与客户进行交车和处理客户委托的能力。

深化校企合作，教师与企业专家共同组成的专业建设指导委员会参与人才方案的制定和专业建设的全过程。该委员会主要由行业和企业专家组成，每年至少举行 1-2 次关于人才培养模式的座谈会。根据教学和专业建设的需求，委员会还会不定期邀请专家到学院指导工作。

通过与企业的深度合作，针对企业实际的人才需求，我们建立了订单班，对学生进行专门的培养。订单班的教学计划由企业专家和专业教师共同制定，旨在满足企业对人才技能的具体需求和要求，确保人才培养目标的实现，并为企业输送合格的专业毕业生。

在课程开发设计过程中，我们整合了岗位、课程、竞赛和证书，与《中

《中华人民共和国职业分类大典》中汽车维修工技术人员的职业标准、职业技能大赛“汽车故障检修”竞赛规范以及职业技能等级标准相对接。课程设计以职业岗位的工作过程为导向，采用任务驱动的线上线下混合式教学模式，实现了从以知识为主线的传统课程模式向以能力为主线的课程模式的转变，显著提升了课程教学效果。

## **2、将立德传技、树人育匠思想融入人才培养的课程体系，实现“人文素质教育、职业素质教育和综合素质教育”相融合**

通过逐步实施，我们已将专业课程与课程思政理念相结合，各课程依据其特点，选取不同的思政切入点，实现了思政元素与教学专业内容的深度融合。这一做法确保了课程思政理念贯穿于人才培养的整个过程。

同时，素质教育的实施范围已从校内扩展至校外，课程教学从课内延伸至课外。这不仅丰富了教学的形式和内容，也有效地整合和利用了各类素质培养资源。我们依托丰富的历史文化产业和革命历史资源，拓展了素质教育的领域，扩大了其载体。通过组织和指导学生广泛参与职业技能大赛和各类社会实践，学生能够更好地了解社会生活，把握社会发展趋势，培养社会责任感和职业自豪感。这激励了学生树立时代使命感，促进科技创新、技能提升和服务社会的能力，全面开发学生的社会活动能力。我们采用“校内与校外相结合，课内与课外相结合”的双结合培养模式。

## **3、本专业遵循“校企合作、产教融合、工学结合”办学的理念，创建了“工学交替、双元育人”人才培养新模式**

在当今这个日新月异的时代，教育已不再局限于传统的课堂教学，而是更加注重实践与理论的深度融合，以及与企业、行业的无缝对接。本专业正是秉持着“校企合作、产教融合、工学结合”这一前瞻性的办学理念，

积极投身于与社会的紧密联系之中，力求为学生打造一个既扎实基础又富有实践经验的成长环境。

我们与盘锦地区的多家大型汽车企业，如盘锦路路通实业股份有限公司、盘锦上通汽车服务有限公司、盘锦嘉力汽车服务有限公司等，建立了长期而深厚的合作关系。这些企业不仅在本地区内享有盛誉，更在行业内具备强大的影响力和竞争力。通过签订校企合作协议和订单班协议，我们与这些企业携手并进，共同探索人才培养的新路径。

在合作模式上，我们创新性地提出了“工学交替、双元育人”的人才培养新模式。这一模式打破了传统教育体系中学习与工作之间的界限，实现了学生在校学习与在企业实践的有机结合。学生们在校期间，不仅能够接受到系统的专业知识传授，还能够通过参与企业的实际项目，将所学知识应用于实践之中，从而在实践中不断巩固和提升自我。

为了更好地实施这一模式，我们与企业共同制定了详细的教学计划和实习安排。学生们在校期间，将按照既定的教学计划，完成相关课程的学习，并通过模拟实训、案例分析等方式，初步掌握专业技能。随后，他们将按照企业的需求，被分配到不同的岗位进行实习。在实习期间，企业会为学生们提供一对一的导师指导，帮助他们解决在工作中遇到的问题，并引导他们逐渐适应企业的文化和工作环境。

这种“工学交替、双元育人”的模式，不仅为学生们提供了宝贵的实践机会，还为企业输送了大量高素质、高技能的人才。通过与企业的紧密合作，我们不断了解行业的需求和发展趋势，及时调整教学内容和方法，确保我们的教育始终与时代的脉搏保持同步。

此外，我们还注重与企业的文化交流。定期邀请企业专家来校举办讲

座、分享会等活动，让学生们更加深入地了解企业文化和行业动态。同时，我们也鼓励学生们积极参与企业的社会公益活动，培养他们的社会责任感和团队合作精神。

据统计，自实施“工学交替、双元育人”模式以来，我们的毕业生就业率始终保持在 95%以上，且大多数毕业生都能够在短时间内适应企业的工作环境并成长为业务骨干。这些成绩的取得，离不开我们与企业之间的紧密合作和共同努力。

未来，我们将继续深化与企业的合作，不断完善和优化人才培养模式，为社会输送更多优秀的人才。同时，我们也期待与更多的企业建立合作关系，共同推动教育事业的发展和进步。

## **五、存在的主要问题与整改措施**

### **（一）专业建设与改革中面临的主要问题**

#### **1、教师缺乏实际一线生产经验**

在当今社会，随着汽车工业的蓬勃发展，汽车检测与维修技术专业的教育显得尤为重要。然而，我们不得不正视该专业教育领域面临的一些挑战与机遇。首先，谈及该专业教师队伍的构成，不难发现，一个显著的现象是，大部分教师群体由应届毕业生组成。这些年轻教师虽然充满活力与激情，但缺乏实际工作经验，尤其是在汽车检测与维修这一实践性极强的领域中。

值得庆幸的是，学院对此给予了高度重视，并采取了一系列有效措施以提升教师队伍的整体素质。所有新入职的教师均须通过国家汽车检测与维修技术专业骨干教师的严格培训，这一举措无疑为他们的专业成长奠定了坚实的基础。此外，学院还积极鼓励并支持教师在职进修，通过提升学

历、下厂实践等多种方式，不断拓宽视野，增强实践能力。经过不懈努力，这些教师逐渐成长为既懂理论又精通实践的“双师型”人才，为教学质量的提升注入了强劲动力。

然而，我们也应清醒地认识到，尽管教师队伍的整体素质有所提升，但在专业课程责任教师的实操技能方面仍存在不足。为了弥补这一短板，学院还特意从企业中引进了能工巧匠担任专职实训指导教师。他们凭借丰富的实战经验和精湛的技能，为学生提供了更加贴近实际、更具针对性的实训指导，有效提升了学生的实践操作能力。

## **2、学生对就业市场的认知不足，就业心态有待调整**

探讨学生就业情况时，我们不难发现，尽管汽车检测与维修技术专业的学生在找单位就业方面并不困难，但他们的就业心态和期望值却往往过高。在就业满意度调查数据中，仅有四成的学生对当前的就业状况表示满意。这背后，除了学生个人因素外，还与他们对就业市场的认知不足有关。许多学生在计算收入时，仅关注工资部分，而忽略了企业提供的食宿、奖金等其他福利待遇。这种片面的比较方式，容易让他们对薪资水平产生误解，进而在毕业后一两年内出现跳槽现象。

针对上述问题，我们认为，学院应进一步加强对学生就业心态的引导和教育。通过开设职业规划课程、组织就业指导讲座等方式，帮助学生树立正确的就业观念，合理设定就业期望值。同时，学院还应加强与企业的合作与交流，建立稳定的实习基地和就业渠道，为学生提供更多实践机会和就业岗位。此外，学院还应加强对教师实操技能的培训和提高，确保他们能够更好地胜任教学工作，为培养更多高素质的汽车检测与维修技术人才贡献力量。



总之，汽车检测与维修技术专业教育面临着诸多挑战与机遇。只有不断加强教师队伍建设、优化课程设置、强化实践教学环节、引导学生树立正确的就业观念等措施并举，才能推动该专业教育事业的持续健康发展。

## **（二）整改思路和措施**

针对以问题，我们的整改思路和措施如下：

### **1、继续加强教师在校内外实训基地进行新技能的提高学习**

在当今快速变革的教育与产业融合背景下，推动教师与就业企业之间的深度合作，已成为提升教育质量、增强教师实践能力、促进学生就业适应性的重要途径。本文旨在深入探讨这一理念，通过增添丰富的细节、实例、引用及统计数据，进一步阐述其深远意义与具体实施策略。

#### **（1）支持教师深入就业企业，与新员工培训并肩同行**

教师作为知识的传播者与技能的培育者，其视野的拓宽与实践经验的积累对学生影响深远。因此，我们倡导并支持教师定期前往就业企业，不仅限于参观学习，而是深度融合新员工培训体系，与新入职员工同堂共学。这种“双师型”互动模式，能让教师亲身体会企业文化、工作流程及技能要求，从而在教学中更加贴近实际，提升学生的职业竞争力。例如，某专业教师，通过参与企业为期一个月的新员工培训，不仅掌握了最新的汽车检测与维修技术，还深刻理解了团队协作与问题解决的重要性，这些宝贵经验随即被融入到课堂教学中，极大提升了学生的实践能力和职业素养。

#### **（2）校内技能竞赛：激发教师潜能，促进技能飞跃**

为进一步激发教师的学习热情与创新能力，我们倡导在校内定期举办教师组的技能竞赛。这类竞赛不仅限于传统的教学设计或论文评比，更应融入实践操作、团队协作、创新教学等多个维度。通过竞赛，教师们在相

互切磋中提升自我，在激烈比拼中激发潜能。比如，一次以“新能源汽车”为主题的技能竞赛，要求参赛教师结合企业案例，设计并实施一套创新教学方案，同时需亲自操作新能源汽车检测设备完成特定任务。这样的竞赛不仅促进了教师技能的提升，还加深了他们对新兴技术的理解与应用，为培养未来社会所需的高技能人才奠定了坚实基础。

### **(3) 企业专家进校园，深化校企合作新篇章**

持续邀请企业专家到校授课，是加强校企合作、实现资源共享的重要举措。这些专家往往拥有丰富的行业经验和前沿知识，他们的到来能为师生带来最前沿的技术动态、市场需求及职业发展规划等宝贵信息。同时，通过设立“企业导师制”，让每位学生都能有机会得到企业专家的个性化指导，从而在学业规划与职业规划上少走弯路。此外，我们还鼓励学校与企业联合开展科研项目，让教师在真实的企业环境中进行科学研究，这种产学研结合的模式，不仅促进了科研成果的转化应用，也极大地提升了教师的科研能力与学术水平。

### **(4) 教师参与企业研发团队，强化团队内涵建设**

更深层次的合作，在于鼓励教师直接参与企业的研发团队。这不仅能让教师深入了解企业的技术创新过程，还能将学校的科研力量与企业实际需求紧密结合，实现双赢。教师们在研发过程中，不仅能够获得宝贵的实践经验，还能将研究成果转化为教学案例，丰富教学内容，提升教学质量。同时，这种合作模式也有助于构建一支既懂教学又懂科研，既了解行业又具备创新能力的多元化教师团队，为学校的内涵式发展提供强大动力。

综上所述，支持教师到就业企业与新员工培训一起学习，组织教师组的技能竞赛，邀请企业专家到校讲课，以及鼓励教师参与企业研发团队，

这一系列举措不仅促进了教师个人能力的提升，更加强了学校与企业的深层次合作，为培养适应社会需求的高素质人才奠定了坚实基础。未来，我们将继续深化这一合作模式，探索更多创新路径，为教育事业的发展贡献智慧与力量。

## **2、通过各种途径，加强学生对就业市场的认知，调整就业心态**

在探讨汽车检测与维修技术专业学生的就业心态问题时，我们首先需要明确的是，一个积极、健康的就业心态对于学生的职业发展至关重要。为了实现这一目标，我们应从多个维度出发，不仅限于传统的就业指导，而是要构建一个全方位、多层次的支持体系，以助力学生顺利步入职场，并在未来的职业生涯中取得长足的进步。

### **1、强化就业指导，拓宽学生视野**

首先，加强就业指导的力量，是我们不可忽视的重要环节。这不仅仅意味着要增加就业指导课程的数量和频次，更重要的是要提升课程的质量和针对性。我们可以邀请行业内的资深专家，通过专题讲座的形式，为学生深入分析汽车检测与维修技术领域的就业趋势、市场需求以及未来发展方向。同时，这些讲座还应融入实战案例，让学生在聆听中感受到行业的脉搏，从而激发他们对专业的热爱和对未来的憧憬。

此外，我们还可以利用现代信息技术，如在线直播平台、社交媒体等，扩大就业指导的覆盖面和影响力。通过发布行业资讯、企业招聘信息等内容，让学生时刻保持对就业市场的敏感度，为未来的职业规划打下坚实的基础。

### **2、发挥榜样力量，传递正能量**

其次，邀请优秀毕业生回校介绍就业情况，是一种非常有效的激励方

式。这些毕业生以自己的亲身经历为例，向在校学生传授求职经验、分享职场心得，能够极大地增强学生的自信心和动力。同时，他们的成功故事也为学生树立了榜样，让他们看到通过努力和坚持，自己同样能够在这个领域取得辉煌的成就。

为了进一步丰富这一环节的内容，我们还可以邀请企业专家到校进行座谈。这些专家不仅熟悉市场需求和就业要求，还能够为学生提供更具体、更实用的建议。通过他们的讲解，学生可以更加清晰地了解企业对于汽车检测与维修技术专业人才的需求点，从而有针对性地提升自己的专业素养和综合能力。

### **3、开展职业能力测试，科学指导就业选择**

对学生开展职业能力测试，是帮助学生明确职业定位、科学选择就业岗位的重要手段。通过专业的测试工具和方法，我们可以对学生的性格特征、兴趣爱好、技能水平等进行全面评估，从而为他们提供个性化的就业建议。这不仅可以帮助学生避免盲目求职的陷阱，还能够让他们更加珍惜每一次就业机会，全力以赴地投入到工作中去。

同时，我们还应加强对学生职业规划的指导。通过一对一的咨询、小组讨论等形式，帮助学生明确自己的职业目标和发展路径，并制定切实可行的实施计划。在这个过程中，我们要注重培养学生的自我认知能力和自我驱动能力，让他们学会在职业生涯中不断调整自己的方向和目标，以适应不断变化的市场环境。

### **3、注重心理建设，塑造健康就业心态**

我们要注重对学生的心理建设。面对就业市场的激烈竞争和就业压力的不断增大，许多学生可能会出现焦虑、迷茫等负面情绪。因此，我们要

通过多方面的正面引导和心理疏导，帮助学生缓解压力、调整心态，以更加积极、乐观的态度面对就业挑战。

具体来说，我们可以开展心理健康讲座、心理辅导活动等，为学生提供专业的心理支持和帮助。同时，我们还要加强与学生的沟通交流，了解他们的需求和困惑，为他们提供及时的指导和帮助。在这个过程中，我们要注重培养学生的自我调适能力和抗压能力，让他们学会在逆境中保持冷静和坚韧不拔的精神风貌。

综上所述，针对汽车检测与维修技术专业学生的就业心态问题，我们需要从多个方面入手，构建一个全方位、多层次的支持体系。通过加强就业指导、发挥榜样力量、开展职业能力测试和注重心理建设等措施的实施，我们可以帮助学生形成良好的就业心态和职业素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。